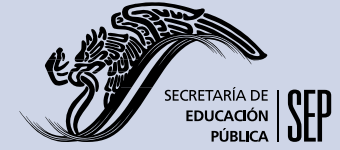


# GEOGRAFÍA



## Educación Secundaria GEOGRAFÍA Programa de Estudio

---

Versión preliminar. Primera etapa de implementación, 2005-2006

*Educación Secundaria. Geografía. Programa de Estudio* fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

**Diseño y formación electrónica**

Lourdes Salas Alexander

Primera edición, 2005

VERSIÓN PRELIMINAR PARA LA PRIMERA ETAPA DE IMPLEMENTACIÓN, 2005-2006

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2005

Argentina 28

Centro, C. P. 06020

México, D. F.

Impreso en México

Distribución gratuita-Prohibida su venta

# Índice

Presentación	5
Introducción	7
Fundamentación	9
Propósitos	19
Enfoque	21
Organización de los contenidos	29
Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas	33
Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente	41
Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos	51
Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social	59
Bloque 5. Espacios culturales y políticos	69
Bibliografía	77

# Presentación

En la actualidad, la educación secundaria atiende aproximadamente a cinco millones setecientos mil alumnos, en casi treinta mil escuelas donde trabajan cerca de trescientos mil maestros. La escuela secundaria es, desde 1993, el último tramo de la educación básica obligatoria para todos los mexicanos; sin embargo, a pesar de los avances de la última década, aún estamos lejos de lograr que todos los adolescentes ingresen, permanezcan y concluyan satisfactoriamente este nivel de estudios. Otros datos que hablan de la necesidad de ofrecer una mejor educación son: alrededor de un millón de jóvenes de entre 12 y 15 años de edad están fuera de la escuela; además, cerca de 25% de los alumnos que ingresan a la secundaria no la concluyen; a esto se agregan los resultados de diversas evaluaciones, donde se evidencia que no se están alcanzando los propósitos educativos de este nivel.

Frente a tal deuda social, en el *Programa Nacional de Educación 2001-2006*, el gobierno federal planteó la necesidad de reformar la educación secundaria. En dicho documento se expresan con claridad los retos que enfrenta la escuela secundaria y los propósitos que se busca alcanzar mediante su reforma.

Para cumplir con este compromiso, desde 2002 la Secretaría de Educación Pública se dio a la tarea de convocar a diversos interlocutores, con el fin de que juntos construyeran una propuesta de cambio para la educación secundaria de nuestro país. Así, en un ejercicio participativo, autoridades educativas de todos los estados, académicos e investigadores con distintas especialidades, profesores y directivos de escuelas secundarias, además de instituciones interesadas en el ámbito educativo, se han sumado al esfuerzo de definición del nuevo proyecto para la educación secundaria.

Si bien la propuesta de Reforma Integral de la Educación Secundaria (RIES) considera indispensable modificar diversos ámbitos del sistema y de las escuelas, es innegable el papel central que juega el currículo

como elemento articulador de la vida escolar. El cambio de dicho currículo se plantea, entonces, como un elemento fundamental para transformar la organización y el funcionamiento de la escuela.

El documento que tiene en sus manos es resultado del trabajo de un gran número de personas, quienes durante casi tres años han discutido y reflexionado sobre el currículo que debe ofrecer la educación secundaria, acorde con las necesidades de los estudiantes mexicanos, para formarlos como futuros ciudadanos que actúen de manera responsable en una sociedad en permanente cambio. Ahora, a este esfuerzo se suman las comunidades educativas de cerca de 150 escuelas del país, donde se implementarán los nuevos programas de estudio. El resultado de esta primera etapa permitirá, sin duda, obtener información relevante para modificar y enriquecer los programas propuestos.

Existe pleno convencimiento de que transformar la escuela secundaria, sólo puede realizarse con la participación de todos. Un gran número de experiencias muestran que el éxito o fracaso de las reformas en educación dependen, en buena medida, de que los actores involucrados en el proceso tengan una comprensión común de sus propósitos y se vean a sí mismos trabajando para su consecución. Asimismo, ser parte de un proyecto de cambio también puede ser una experiencia altamente satisfactoria y provechosa para las escuelas. Alrededor de la idea del cambio se asocian aspectos como el optimismo y la esperanza por hacer que nuestras escuelas sean espacios que acojan de mejor manera a los estudiantes, se comprometan seriamente con su aprendizaje y, por ello, ofrecerles la posibilidad de una vida mejor.

La Secretaría de Educación Pública agradece a los profesores y los directivos de las escuelas que participan en la primera etapa de implementación, el haber aceptado el reto de incorporarse a esta experiencia, con la seguridad de que su esfuerzo y su compromiso serán en beneficio de nuestros alumnos, futuro de México y razón de ser de la educación.

Secretaría de Educación Pública

# Introducción

**L**a complejidad del mundo actual, resultado del continuo y acelerado proceso de transformación de las sociedades, plantea a la educación básica el reto de brindar los elementos necesarios para que niños y jóvenes actúen como personas reflexivas y comprometidas con su comunidad y con la humanidad.

Con el fin de seguir avanzando en el logro de estos propósitos y fortalecer la enseñanza de las asignaturas que integran la línea curricular de Ciencias Sociales —Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética—, se han planteado modificaciones al mapa curricular y a los programas de estudio en el marco de la Reforma Integral de la Educación Secundaria.

Estos cambios responden a varias necesidades, entre ellas: establecer una mayor articulación entre los tres niveles de la educación básica (preescolar, primaria y secundaria); dar respuesta a los requerimientos e intereses de los adolescentes que cursan la secundaria; actualizar los contenidos curriculares y la perspectiva de enseñanza a la luz de los hallazgos de la investigación educativa de la última década, y hacer hincapié en el desarrollo de competencias encaminadas a la comprensión del mundo.

La nueva organización de las asignaturas de Ciencias Sociales en el mapa curricular considera que los alumnos avancen de manera paulatina, gradual y articulada en el análisis y la comprensión de la sociedad en que viven.

En el curso de Geografía en primer grado, los adolescentes profundizan en el estudio del espacio geográfico a través del desarrollo de nociones, habilidades y actitudes que les posibilitan comprender los procesos geográficos, adoptar una actitud de compromiso con el desarrollo sustentable y valorar la diversidad natural y cultural.

Los cursos de Historia I y II, en segundo y en tercer grados, respectivamente, permiten al alumno avanzar en el desarrollo de las nociones de espacio y tiempo históricos, ejercitarse en la búsqueda de información con sentido crítico, y reflexionar sobre los sucesos y procesos del pasado que han conformado las sociedades actuales.

La asignatura de Formación Cívica y Ética, en estos mismos grados, brinda a los alumnos la oportunidad de utilizar elementos de contexto espacial y temporal para analizar procesos de diferente magnitud relativos a la convivencia, así como la posibilidad de adoptar una perspectiva personal so-

bre los mismos e identificar compromisos éticos que les competen como adolescentes.

Con lo anterior se busca fortalecer el razonamiento geográfico, histórico y ético que provee a los alumnos de bases firmes para la comprensión y la identificación de problemáticas sociales que condicionan su vida social y su desarrollo personal.

Para contar con un panorama de la articulación de los contenidos de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética, se presentan los propósitos de la línea curricular de Ciencias Sociales, de los que se desprenden los propósitos de cada asignatura.

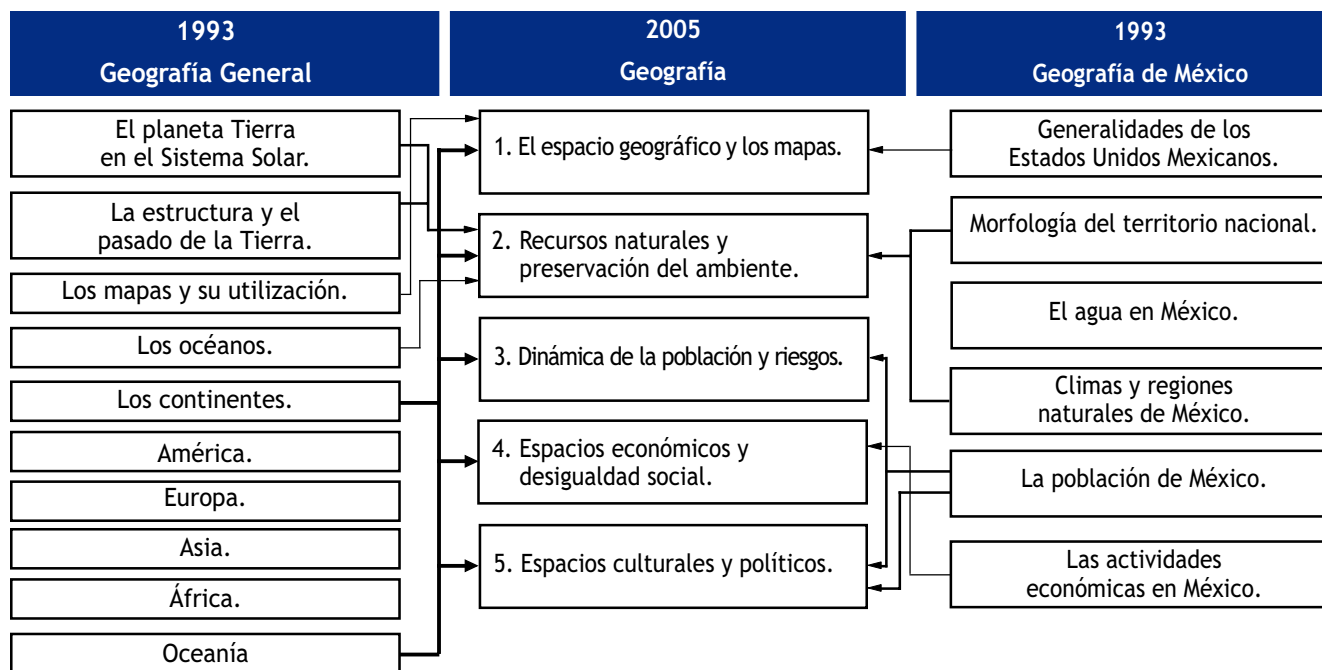
Los propósitos de estudio de las Ciencias Sociales en la educación básica buscan que los alumnos:

- Comprendan las características principales del mundo en el que viven.
- Conozcan los problemas de la sociedad en los distintos espacios en que se desenvuelven.
- Desarrollen las competencias necesarias para el manejo organizado y crítico de información.
- Asuman las actitudes y los valores propios de las sociedades democráticas, en especial de aquellos que garantizan el respeto a la diversidad cultural y la solidaridad con los demás.

# Fundamentación

**E**n la elaboración del Programa de Geografía se retomaron los temas principales de los dos programas de geografía de secundaria de 1993, bajo una estruc-

tura que busca vincular en forma sistemática los diversos contenidos para integrarlos en cinco bloques, como se observa en el siguiente diagrama:





De esta forma, el programa busca que los alumnos comprendan que el estudio del espacio geográfico se basa en las relaciones e interacciones de los componentes sociales, naturales y económicos que lo conforman, con la finalidad de consolidar una visión integral de la geografía, que incluya el contexto cultural en el que habitan, profundicen en el nivel explicativo y analítico de los sucesos del mundo, que les afectan de manera directa o indirecta, y asuman una posición responsable y crítica.

Los contenidos del Programa de Geografía se integran en un curso que aborda el estudio del espacio geográfico, en la escala mundial y nacional, con el propósito de superar la fragmentación y repetición de los contenidos de la asignatura, identificados en el análisis del *Plan y programas de estudio, 1993*. Los cambios del presente programa con respecto a los programas de geografía anteriores, son los siguientes:

- Los cursos de Geografía general de primer año y Geografía de México de segundo año, se integran en un curso denominado Geografía, a impartirse en el primer año.
- El Programa de Geografía se compone de cinco bloques, a partir de las relaciones de los componentes del espacio geográfico en la escala mundial y nacional.
- Los bloques tienen una secuencia y articulación que propician el estudio gradual de las relaciones de los componentes del espacio geográfico.
- Los tres primeros temas de cada bloque se abordan desde el ámbito mundial con ejemplos comparativos y representativos de México. El cuarto tema se desarrolla

desde la escala nacional con ejemplos comparativos de interés estatal y local.

- Se incluye un estudio de caso que brinda la posibilidad de analizar un tema relevante para los alumnos o aplicar lo estudiado en una situación o problema relacionado con la localidad, el municipio, la entidad o el país.
- Algunos temas son propicios para establecer relaciones transversales con otras asignaturas del plan de estudios, con el propósito de abordar desde la perspectiva de la geografía, temas biológicos, históricos y éticos, entre otros.
- Cada bloque contiene propósitos, aprendizajes esperados, comentarios y sugerencias didácticas para el tratamiento de los contenidos, lo que permite a los profesores y a los alumnos comprender lo que se espera lograr a lo largo del curso e identificar los recursos didácticos con los que cuentan.

El Programa de Geografía recupera el concepto de espacio geográfico de los programas de 1993 y actualiza el enfoque a partir de la definición de competencias para la enseñanza de la asignatura en educación secundaria. El espacio geográfico se define como el espacio humanizado, percibido, vivido y continuamente transformado, producto de la interacción de la sociedad y su ambiente, y no sólo como el escenario físico donde habita el ser humano. Por lo tanto, en la asignatura se analizan las relaciones de los elementos de la naturaleza, la sociedad y las condiciones económicas, a través de un siste-

ma de relaciones favorables al aprendizaje y experiencias de los alumnos, en donde los contenidos son tratados de modo articulado, significativo e interdisciplinario.

Existen diferentes concepciones de espacio estudiadas por las ciencias, artes y humanidades, que lo conciben bajo categorías como abstracto, absoluto, relativo y de relaciones; en el presente programa se considera el espacio geográfico como el objeto de estudio de la geografía, conformado por las interacciones de los actores sociales que lo producen mediante sus prácticas diversas.

El estudio del espacio geográfico para educación secundaria se define con el desarrollo de competencias, las cuales se conciben como la integración de nociones, habilidades y actitudes. Las competencias que desarrollan los estudiantes en geografía están vinculadas con los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de cada bloque, con estos últimos, el profesor y los alumnos tienen un referente específico para el desarrollo de las competencias que a continuación se presentan.

#### COMPETENCIAS DEL ESTUDIANTE EN GEOGRAFÍA

- Reconoce el espacio geográfico como producto de las relaciones e interacciones entre la naturaleza, la sociedad y las condiciones económicas, que en el tiempo han dado como resultado diferentes formas de expresión geográfica como el paisaje, la región, el medio, el territorio y el lugar.
- Utiliza los mapas como parte de sus habilidades para representar e interpretar el espacio geográfico en su vida cotidiana, a la vez que es capaz de apropiarse de una cultura geográfica, que le permite apro-

vechar los avances de la cartografía y las nuevas tecnologías de la información geográfica.

- Comprende las relaciones e interacciones de los componentes astronómicos y terrestres que dan origen a la biodiversidad, las regiones naturales y sus recursos, como patrimonio de la humanidad que debe preservarse a futuro a partir de su aprovechamiento sustentable actual.
- Propone medidas tendientes a la preservación del ambiente con el fin de revertir el deterioro que se presenta en su entorno y en otros espacios de México y del mundo, aprovechando los acuerdos y leyes que norman la protección del ambiente.
- Explica el crecimiento, la distribución y la composición de la población con sus implicaciones económicas, políticas y culturales, en relación con las tendencias demográficas nacionales y mundiales.
- Caracteriza los procesos de migración, concentración y dispersión de la población en los espacios rurales y urbanos, y muestra una actitud participativa ante la vulnerabilidad de la población en situaciones de riesgos y desastres.
- Reflexiona en forma crítica sobre la distribución geográfica de las regiones económicas a partir de la disponibilidad de los recursos naturales, los procesos de producción y los patrones de consumo, en el marco de la globalización económica.
- Maneja indicadores económicos que le permiten evaluar las diferencias nacionales en el contexto mundial y propone medidas para atenuar la desigualdad socioeconómica.
- Acepta y valora la diversidad cultural de los grupos humanos como condición necesaria para respetar la convivencia internacional en el marco de las semejanzas y diferencias que consolidan la identidad nacional.
- Analiza los factores que propician los cambios en el mapa político del mundo, así como los territorios en tensión existentes en el contexto de la soberanía de las naciones y la organización política internacional.

En los siguientes apartados se explican las nociones para la comprensión del espacio geográfico, las habilidades cartográficas y las habilidades para el manejo de la información, así como las actitudes en el aprendizaje de la geografía para lograr las competencias del estudiante en la asignatura.

## Nociones para la comprensión del espacio geográfico

Nociones son las ideas generales que proveen una imagen de la conformación de la realidad. En educación secundaria se consideran cinco nociones básicas para la comprensión del espacio geográfico:

**Diversidad.** Facilita a los alumnos advertir que el espacio geográfico es heterogéneo y que los elementos naturales, sociales y económicos que lo constituyen difieren en composición, organización y dinámica. Esta noción contribuye a la comprensión de la naturaleza diferencial del espacio geográfico modelado a través de los procesos naturales y los grupos humanos, de acuerdo con sus diferencias culturales, procesos productivos y la dimensión ambiental existente en el planeta. De esta manera, se asume a la diversidad como una realidad humana con las culturas que la constituyen, que gestan diversos grados y formas sociales y económicas que generan procesos de estancamiento, consolidación, crecimiento e irrupción, bajo una dinámica constante de reestructuración de los espacios a escala mundial y, especialmente, a escala local.

**Temporalidad y cambio.** Estas nociones representan la duración, la periodicidad y la transformación de los elementos geográficos en el tiempo y en el espacio. Permiten a los alumnos reconocer que los espacios cambian constantemente debido a que son parte de procesos de corta, mediana y larga duración. Se puede identificar el cambio de los elementos geográficos a través de su organización distinta en el transcurso de días, meses y años. A través del tiempo, la temporalidad se desarrolla al advertir cambios en la localidad, el municipio, la entidad, la región, el país o el mundo. La temporalidad se enmarca en un contexto cultural y político, donde las prácticas de la sociedad se realizan bajo condiciones modificables que gestan un cambio en el paisaje y en la configuración geográfica del espacio. Se genera una dimensión espacio-temporal, con duración y periodicidad definidas que dan lugar a nuevos procesos. Además de lo anterior, la geografía contiene una dimensión de temporalidad y cambio de mayor duración, dada por el tiempo geológico en algunos procesos terrestres.

**Distribución.** Ofrece a los alumnos la posibilidad de comprender que los procesos geográficos se presentan en el espacio con estructura y forma diferentes. Esta noción permite comprender que existe una disposición de los elementos geográficos en el espacio, con un orden o patrón, considerando los de origen natural y aquellos producidos por la sociedad. Así, la distribución se asocia con procesos naturales, poblacionales y productivos, lo que muestra el carácter diferenciado

del espacio geográfico, en donde pueden reconocerse, por su ubicación, un conjunto de elementos concentrados o dispersos que configuran espacios homogéneos y heterogéneos, articulados de manera contigua y discontinua, lo que permitirá identificar la organización del espacio geográfico.

**Localización.** Implica situar objetos, personas y procesos en un área determinada. Para ello se requiere que el alumno cuente con un esquema de referencia y sea capaz de leer mapas; esto es, pueda interpolar coordenadas geográficas, conozca la escala, proyección, orientación y la simbología del lenguaje cartográfico; asimismo, identifique las formas geográficas, extensiones y áreas. Lo anterior permitirá al estudiante situar lugares, redes y superficies en cualquier posición terrestre por medio del sistema de coordenadas geográficas. Esta noción se consolidará por medio del análisis e interpretación de mapas.

**Relación e interacción.** El desarrollo de estas nociones permite que los estudiantes aprendan a reconocer y a establecer el grado de vinculación entre dos o más rasgos, acciones y componentes geográficos, e identifiquen que éstos no se presentan en forma aislada, y que, si se altera uno de ellos, habrá repercusiones en los demás. Estas nociones son básicas para el estudio del espacio geográfico, con base en la relación de los elementos naturales, actores sociales y sus acciones económicas, políticas y culturales. En la interacción, las

formas de ordenamiento de las relaciones de los componentes del espacio geográfico dan lugar a paisajes, regiones, territorios o lugares.

Estas nociones constituyen la base de la enseñanza de la geografía para un trabajo articulado entre los contenidos y las ideas que poseen los alumnos acerca del espacio geográfico. La consolidación de las nociones señaladas, permite a los estudiantes construir un marco interpretativo del espacio geográfico, que le será útil en este grado de la educación secundaria, así como en los subsecuentes.

## Habilidades cartográficas y para el manejo de la información

Éstas se fundamentan en el desarrollo de cualidades cognitivas de razonamiento que estimulan el manejo pertinente de técnicas y procedimientos para lograr un propósito definido. Constituyen un componente práctico necesario para la formalización del conocimiento. Las habilidades que los estudiantes desarrollaron en los niveles de preescolar y primaria, tales como el manejo de escalas o la búsqueda, clasificación y representación de información se ampliarán y profundizarán en la educación secundaria para estimular la capacidad de análisis y comprensión del espacio geográfico.

### Habilidades cartográficas

Los mapas, planos y croquis son instrumentos para el aprendizaje de los conocimientos geográficos, brindan información

y forman parte de la cultura y desarrollo tecnológico de las sociedades. Estos recursos, junto con los atlas permiten obtener, organizar e interpretar información acerca de lugares que ilustran las relaciones que se establecen entre los elementos naturales, económicos y sociales de distintos espacios. Su empleo permitirá a los alumnos explorar y ubicar el espacio geográfico representado, describir relaciones, hacer comparaciones e inferencias a partir de los elementos cartografiados. Las habilidades cartográficas que los alumnos deberán desarrollar y fortalecer son:

**Orientación.** Significa determinar la posición de un elemento, objeto o persona en un lugar definido; los puntos cardinales y el sistema de coordenadas son los componentes de la orientación espacial. Se emplean tres tipos de orientación en función del problema que se pretenda resolver: el primero, el corporal, cuyo aprendizaje se relaciona con el desarrollo de nociones como arriba, abajo, delante, detrás, izquierda y derecha; el segundo, la orientación con los puntos cardinales en relación con el movimiento aparente del Sol, y el tercero, son las coordenadas geográficas que forman parte del sistema convencional de orientación, a partir del cual, las personas pueden orientarse en cualquier lugar con precisión. En la educación secundaria se desarrollarán los dos últimos tipos, por lo que resulta importante que los alumnos aprendan a orientarse en el espacio y ejerciten esa habilidad que les permite representar e interpretar información en los mapas.

**Representación cartográfica.** Consiste en la reproducción de espacios tridimensionales de la realidad en un modelo a escala por medio de imágenes, conceptos y signos que muestran los elementos de la configuración del espacio geográfico, ya sea en mapas, croquis o planos. Esta habilidad requiere que los alumnos se ejerciten en el dominio del lenguaje cartográfico, en la integración de los diversos elementos que conforman los mapas y se pregunten sobre el tipo de información que es posible obtener. El desarrollo de la habilidad de representación cartográfica por el alumno se logra en la medida en que se le motive a emplear el lenguaje cartográfico y se desarrollen procedimientos para la representación e interpretación de los elementos naturales, económicos y sociales desde su entorno más cercano hasta escalas globales. Con ello, podrá identificar la interacción entre los elementos y procesos geográficos de un territorio determinado. Por medio del uso de símbolos cartográficos el alumno podrá dar un significado conceptual a los objetos representados, de tal modo que, al observarlos, identifique lo que representan.

**Manejo de escalas.** La escala numérica y gráfica de un mapa, la imagen de satélite y la fotografía aérea indican la correspondencia entre la representación del territorio y su dimensión real. El alumno desarrolla la habilidad de entender la proporción en la que están representadas las superficies y distancias de acuerdo con la escala, contrastando la realidad con los elementos que contienen los mapas o imágenes en distintas esca-

las. La habilidad en el manejo de estos aspectos permitirá la resolución de problemas relativos a distancias y superficies, así como la comprensión de la magnitud de los espacios. Esta habilidad también implica que los estudiantes podrán entender y aplicar la conversión de escalas para recuperar información de fuentes cartográficas diferentes.

**Análisis de información estadística y gráfica.** El análisis de la información representada en cuadros de datos y en gráficas x-y, de barras y circulares, ayuda a comprender la magnitud y comportamiento en el tiempo de diversos elementos del espacio geográfico, tales como el crecimiento poblacional, la frecuencia sísmica, los cambios en el volumen de la producción de mercancías, los ingresos provenientes de las actividades económicas, entre otros. Con el análisis de la información se apoyará su lectura, interpretación y consecución de resultados y conclusiones.

### **Habilidades para el manejo de información**

Estas habilidades permiten al alumno acercarse a las nociones geográficas para utilizarlas de formas múltiples, de tal modo que se facilite la selección y sistematización de información, la formulación de juicios fundamentados, la exposición de sus ideas de forma oral y escrita y, con ello, el desarrollo de su capacidad de indagación como medio de aprendizaje. Las habilidades para el manejo de información son:

**Observación.** Es uno de los sustentos cognitivos del adolescente en el cual se fundamenta el conocimiento de la materia; esto implica la identificación de elementos geográficos en lugares y regiones a través del contacto directo y de imágenes de tipos diferentes. Es importante el reconocimiento empírico en campo como método de acercamiento para la detección de objetos y actores geográficos en forma directa.

**Análisis e interpretación de información.** El análisis implica saber utilizar diversas fuentes con la intención de relacionar y comparar información de atlas, enciclopedias, libros, artículos científicos, notas periodísticas, imágenes, fotografías aéreas, encuestas, entrevistas, testimonios orales y datos estadísticos. Esto facultará comprender las relaciones entre dos o más variables y dimensionar su magnitud, así como determinar y comparar tendencias y obtener conclusiones. Finalmente, pueden elaborar escritos, ensayos, reportes o resúmenes. La interpretación de la información geográfica seleccionada contribuye a resolver preguntas de orientación, localización, distribución e interrelación y a distinguir la dinámica del espacio geográfico.

**Integración de la información.** Los alumnos deberán ser capaces de seleccionar, capturar, clasificar y organizar información bibliográfica, de campo, con las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, y la obtenida a través de mapas y otras representaciones utilizadas en los temas que

se desarrollan durante el curso. Lo anterior les facilitará la apropiación de las nociones geográficas, les permitirá la formulación de hipótesis y el planteamiento de problemas con implicaciones geográficas explícitas. La integración de información se formalizará en imágenes, registros, cuadros, diagramas y escritos, lo que permitirá su posterior análisis mediante la relación de hechos, conceptos, esquemas y modelos, y facilitará la argumentación fundamentada. Esto favorecerá en el alumno la toma de decisiones en los distintos ámbitos de su vida cotidiana, con respeto y aprecio por los puntos de vista de otras personas y sus formas de comunicación.

**Comunicación.** El proceso de orden y sistematización de la observación, integración y análisis de la información, permite a los alumnos esclarecer ideas y conceptos para socializar el conocimiento adquirido mediante el desarrollo de habilidades en el manejo y análisis de la información que implica poseer un mínimo de contenidos articulados de manera progresiva para elaborar juicios bien fundamentados sobre temas geográficos que demandan su opinión y participación en forma oral o escrita.

## Actitudes en el aprendizaje de la geografía

Las actitudes se relacionan directamente con la selección de los contenidos socialmente relevantes y los métodos de aprendizaje. El alumno estará dispuesto al conocimiento geográfico

cuando perciba que debe incrementar sus nociones para explicar el acontecer que le rodea. Respecto de las actitudes que apoyan el estudio geográfico, habrá de ponerse especial atención a las siguientes:

**Interés en la indagación geográfica.** El profesor debe fomentar la curiosidad y el deseo en los alumnos por comprender la realidad geográfica diversa, cambiante, para estimular en ellos actitudes que reflejen una postura reflexiva y crítica, que pueda ser valorada con rigor metódico. Para lograr lo anterior deberán propiciarse actitudes de respeto ante la expresión de puntos de vista diferentes a los suyos, valorar las opiniones propias, la crítica a la información de los medios de comunicación, definir los problemas, mostrar disposición para relacionar lo estudiado con acontecimientos de su medio, con el fin de vincular lo aprendido con otros contextos en el mundo y en México.

**Promover la preservación del ambiente.** El estudio de la geografía fomentará en el alumno la adopción de una actitud responsable en la preservación del ambiente que le rodea, a partir de la comprensión y valoración que haga de las consecuencias que tienen las acciones del ser humano en los diversos espacios geográficos, y deberá contrastarlas con otras acciones para obtener conclusiones tendientes a su participación en la conservación ambiental. Además, esto permitirá que valore y respete la diversidad geográfica del país y del

mundo. Mantenerse informado, ser responsable y participativo cuando se enfrente a situaciones de riesgo o desastre.

**Valoración del espacio habitado.** El conocimiento de la dinámica de la población mundial y de México, por medio del ritmo de crecimiento, migración y distribución, promoverá la reflexión del estudiante acerca del uso que la humanidad ha hecho del espacio habitado y del deterioro que se vislumbra a futuro si no se toman medidas que garanticen relaciones más armónicas; para ello, se tomará conciencia del buen uso de los recursos naturales, los modos en que sea eficiente su aprovechamiento y la forma en que podrían utilizarse de manera sustentable por los grupos humanos para el mejoramiento de la calidad del ambiente.

**Postura crítica ante la desigualdad socioeconómica.** El desarrollo económico de los países se ha diferenciado en el transcurso de la historia, al producir desigualdades que ponen de manifiesto el desequilibrio en el reparto de la riqueza, se da origen a la formación de naciones ricas, en contraposición de otras extremadamente pobres; de ello deriva un desarrollo geográfico e intercambio económico desiguales. Los alumnos

deberán mostrar actitudes que les permitan reconocer estas situaciones y a la vez sean capaces de sugerir medidas tendientes a disminuir la pobreza y la marginación social.

**Respeto a la diversidad e identidad cultural.** Implica el aprecio y reconocimiento por la diversidad cultural de México y del mundo, basados en la valoración de la identidad cultural y territorial propia y las de otros grupos sociales. La diversidad étnica y cultural implica concebirla como recurso para el desarrollo humano libre, pacífico y responsable, particularmente en sociedades pluriculturales como las de México, conformadas por los pueblos indígenas, la sociedad mestiza mayoritaria y los grupos de inmigrantes originarios de otras naciones. Cada uno de ellos posee una visión particular del mundo y realiza prácticas que modifican los espacios habitados y propician configuraciones espaciales distintas. Ser solidario con los grupos humanos que habitan en México y en el mundo, así como fortalecer el sentimiento de pertenencia, de identidad y aprecio por los valores democráticos que contribuyen a la construcción de un mundo mejor, constituyen el sustento valoral en el estudio de la geografía para la formación de los alumnos.



# Propósitos

## Propósitos generales de la enseñanza de la geografía en la educación básica

Los propósitos del estudio de la geografía en educación básica son que los alumnos comprendan la organización y transformación del espacio en que viven, mediante el análisis de los procesos geográficos que en él se suscitan. Igualmente, que los alumnos reconozcan la dinámica de los espacios geográficos desde una perspectiva temporal, la interacción entre los componentes naturales, económicos y sociales que los estructuran y las escalas de orden local, estatal, nacional, continental y mundial en que se manifiestan.

La geografía favorece el desarrollo de las nociones y habilidades relacionadas con el reconocimiento del espacio, el uso, análisis, representación e interpretación cartográfica de información diversa, así como la búsqueda, organización, formalización y transmisión de los conocimientos propios de la disciplina.

También se pretende que los alumnos valoren la diversidad natural y cultural del espacio geográfico que le permitan

valorar su pertenencia nacional; al tiempo que identifiquen los problemas sociales, económicos y políticos como resultado de la forma en que se organiza la población. Con ello podrán participar de manera responsable e informada en la solución de los problemas ambientales y sociales que les conciernen.

## Propósitos de la enseñanza de la geografía en la educación secundaria

El propósito general de la geografía en educación secundaria es que los adolescentes comprendan los procesos que transforman el espacio geográfico a través del análisis del desarrollo sustentable, la dinámica de la población, la interdependencia económica, la diversidad cultural y la organización política, con base en las relaciones que se dan en la escala mundial y nacional. En educación secundaria, los propósitos de la enseñanza de la geografía proponen que los alumnos:

- Desarrollen nociones, habilidades y actitudes que les faciliten la comprensión del espacio geográfico con base

en el análisis de la interacción entre los elementos sociales, naturales y económicos.

- Empleen procedimientos metodológicos orientados al desarrollo de las habilidades cartográficas. De forma paralela, incorporen la información geográfica y cartográfica en su vida diaria para fortalecer sus capacidades técnicas en la representación e interpretación del espacio geográfico.
- Analicen los procesos de los componentes astronómicos y terrestres que brindan las condiciones para la existencia de las regiones naturales del planeta, la distribución geográfica de los recursos naturales, así como su aprovechamiento sustentable.
- Valoren la importancia de la biodiversidad y la preservación del ambiente en su entorno inmediato, en México y en el mundo.
- Relacionen el crecimiento, distribución, composición y movimiento de la población mundial y nacional, así como las tendencias demográficas a futuro, con las implicaciones sociales, políticas y económicas de la concentración

y dispersión de los asentamientos humanos en los espacios rurales y urbanos; al tiempo que analicen la vulnerabilidad de la población para reducir los riesgos y prevenir desastres.

- Comprendan la organización espacial de las actividades económicas en el proceso de la globalización, así como los problemas generados por la desigualdad socioeconómica entre los países, con base en el uso de los indicadores económicos básicos y el Índice de Desarrollo Humano.
- Identifiquen las regiones culturales del mundo a través de los grupos humanos que las habitan, distinguiendo sus semejanzas y diferencias étnicas, de lenguaje y de religión. Particularmente, que reconozcan la multiculturalidad en México como parte fundamental de la formación de la identidad nacional.
- Analicen los acontecimientos políticos, los problemas que los caracterizan, la dimensión estratégica de los espacios internacionales y la participación de diversos organismos en la configuración del espacio político mundial.

# Enfoque

**E**n el presente programa, la enseñanza de la geografía da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana y pone de manifiesto que su diversidad y transformación no es fortuita, sino resultado de procesos continuos a través del tiempo.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, el estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y comprensión integral de los espacios diversos en los que se desenvuelven los adolescentes, con el fin de que puedan comprender, ubicar, diferenciar, explicar y relacionar las características geográficas de su localidad, del país y del mundo por medio de sus procesos, interacciones y conocimientos que les induzcan a participar activamente en la sociedad.

La aplicación del enfoque para el estudio de la geografía en educación secundaria requiere conocer las características, necesidades y posibilidades de trabajo de los adolescentes, revalorar las funciones del docente, considerar las estrategias didácticas y las formas de evaluación de los aprendizajes, acordes con los propósitos y aprendizajes esperados de geografía según el contexto cultural de cada comunidad escolar.

## Desarrollo del pensamiento geográfico de los adolescentes

El sistema de relaciones que establece el adolescente ante los nuevos conocimientos geográficos depende de las estructuras mentales que ha construido a lo largo de su vida, por experiencias personales o por procesos educativos; sus percepciones se hacen más selectivas, lo que observa depende especialmente de sus intereses y de los conceptos que va adquiriendo, de tal forma que comprende sólo aquello que le es significativo.

Aprender a pensar espacialmente la dimensión del mundo vivido supone un proceso complejo, determinado por el desarrollo cognitivo del adolescente, sus experiencias de vida, las nociones e ideas previas, sus percepciones y los métodos, procedimientos y estrategias que utiliza el profesor para lograr los propósitos de enseñanza de la geografía. Tanto el espacio como el tiempo, son construcciones mentales que el ser humano y los pueblos han hecho de la realidad con la intención de ubicar y comprender lo que sucede en el mundo, tales dimensiones se erigen como construcciones sociales.

Por ello, se requiere desarrollar en los adolescentes habilidades y actitudes que enriquezcan sus nociones espaciales, los hagan expertos y eficaces; conscientes del deber ser y saber hacer. Es necesario propiciar la formación y operación de representaciones espaciales que les permitan resolver problemas de orden geográfico que conlleva la vida cotidiana, como los relativos a la orientación, que incluye tomar decisiones sobre itinerarios, saber leer un plano o un mapa, determinar la variación de horas en diferentes lugares de acuerdo con los husos horarios, o calcular las coordenadas geográficas de un lugar u otros más complejos, como la comprensión de los procesos de transformación de los espacios geográficos, producto de las características propias de la comunidad y la sociedad en la que viven.

De igual manera, se ha de incidir en las competencias académicas, esto es, habrán de trabajarse las habilidades y destrezas para el manejo de información cartográfica que permitan el desarrollo de un lenguaje interpretativo y crítico. La experiencia escolar debe ser útil para que el adolescente se considere y ubique como un actor que modifica el espacio geográfico, como sujeto social que toma decisiones de manera responsable basadas en valores para la convivencia democrática.

## El docente

El estudio de la geografía centrado en el desarrollo de nociones, habilidades y actitudes para la comprensión del espacio

geográfico, constituye un reto permanente para el profesor, quien habrá de modificar su función protagónica por la de asesor de sus alumnos, capaz de crear un ambiente de aprendizaje propicio que facilite la construcción de conocimientos, la participación activa y responsable, el desarrollo de competencias y la apropiación de valores. Lo que implica la formación de seres humanos conscientes de sus relaciones e interacciones con el medio geográfico.

Lo anterior requiere de profesores que, además de dominar los contenidos de la asignatura, sean sensibles para adaptar los temas a las características del grupo, considerando su vinculación con los conocimientos previos de primaria y los adquiridos fuera del ámbito escolar, en viajes, libros, revistas, fotografías, televisión, cine o Internet. También es necesario que motiven en los alumnos la observación crítica de la realidad para lograr una visión integrada del mundo, desarrollar en ellos la imaginación y creatividad, con el objetivo de construir mentalmente las relaciones y la organización del espacio geográfico y tengan la capacidad de expresarlo a través de su representación gráfica y cartográfica.

El profesor de geografía debe guiar y orientar a sus alumnos en actividades que fomenten la observación de sucesos en campo, la lectura e interpretación de datos estadísticos y gráficos, el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC), la experimentación de los procesos naturales, la investigación de los temas asociados con los problemas sociales, en los cuales se profundicen y consoliden los

contenidos de la asignatura en función de la relación cultural y social que los alumnos establecen en el ámbito local, nacional y mundial. Por ello, es necesario propiciar la reflexión y el análisis de los temas a estudiar, a través de la socialización y el debate crítico entre los alumnos.

La adolescencia es una etapa en la que los alumnos logran el desarrollo cognitivo y son capaces de obtener un aprendizaje significativo a partir de sus conocimientos previos y la mediación o interacción con el profesor y los compañeros. En su proceso de maduración del pensamiento, el adolescente es capaz de comprender nociones y desarrollar habilidades y actitudes en diferentes escalas del espacio geográfico, así puede entender los procesos concretos más cercanos de su realidad local, o bien, a través de los diferentes medios conocer paisajes lejanos de su país y del mundo.

Estas posibilidades virtuales proporcionan al alumno una cantidad significativa de conceptos e imágenes que modifican las formas tradicionales de aprendizaje escolar que lo inducen de lo concreto a lo abstracto, de lo particular a lo general, de lo simple a lo complejo, de lo cercano a lo lejano, de lo fácil a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido. Se trata de un aprendizaje incidental que compite ventajosamente con una asignatura escolar que depende, en gran medida, de las imágenes y los mapas para hacer accesibles los contenidos de estudio. El alumno comprende un concepto cuando es capaz de estructurarlo mentalmente y puede, a su vez, compararlo con otro de su misma naturaleza, pero no siempre es

capaz de expresar lo que sabe por deficiencias en sus procesos de asimilación y acomodación. Ante ello, se recomienda al profesor buscar estrategias para propiciar la expresión de ideas mediante la socialización en equipos o en el grupo; asimismo, propiciar actividades tales como el debate, la presentación oral de temas, mesas redondas o la participación en exposiciones escolares.

La apropiación de los aprendizajes en el alumno dependerá de su desarrollo cognitivo, de su significatividad y de la complejidad de los mismos. Para ello, es necesario que el profesor construya andamiajes que le permitan al alumno recuperar sus conocimientos previos, como base para la adquisición de conceptos nuevos, en un proceso perfectible de acercamiento, profundización y ampliación en relación con otros contenidos geográficos. Las estrategias del profesor deben enmarcarse en una visión holística de la asignatura que le permita establecer relaciones e interacciones bajo una visión integradora de los diferentes temas, para que, paulatinamente, el alumno sea capaz de comprender el espacio diverso y cambiante en toda su complejidad, producto de las manifestaciones de la naturaleza y de la construcción social de los grupos humanos.

Es preciso recordar a los profesores que sus alumnos logran el desarrollo cognitivo de manera diferenciada, las causas radican en las relaciones sociales y personales que establecen cotidianamente, lo que da como resultado la existencia de un desarrollo determinado socialmente y uno influenciado por las

características individuales; así, los aprendizajes significativos dependerán de los referentes necesarios, del tipo de intereses y de los aprendizajes de los alumnos, por lo que es deseable que las estrategias didácticas se orienten al reconocimiento de procesos de recepción y descubrimiento, donde el profesor deberá fomentar la consolidación de una base conceptual común para la adquisición de conocimientos nuevos.

Uno de los propósitos de la asignatura es contribuir a que los alumnos aprendan a aprender, es decir, que sean capaces de aprender por sí mismos con el apoyo del profesor, en procesos centrados en las formas diferentes de aprendizaje de los alumnos y no en las enseñanzas del profesor. De ahí la importancia de proponer estrategias didácticas basadas en las necesidades y posibilidades específicas de los alumnos.

Las estrategias didácticas deberán tomar en cuenta los propósitos de la asignatura, los aprendizajes esperados, la secuencia de los contenidos programáticos, las relaciones verticales y horizontales entre los temas, las relaciones transversales con otras asignaturas y en particular el desarrollo de nociones, habilidades y actitudes.

## Formas de evaluación de los aprendizajes

La enseñanza de la geografía con las características descritas requiere una evaluación dirigida no sólo a la asignación de calificaciones; por ello, se sugiere que sea sistemática y que permita retroalimentar los procesos de aprendizaje desarro-

llados por los alumnos y las estrategias didácticas utilizadas por el profesor.

Por lo anterior, la evaluación deberá adquirir un carácter formativo, que comprenda el proceso educativo en su conjunto, de tal modo que permita mejorar las actividades de aprendizaje y ofrezca a los alumnos la posibilidad de potenciar el desarrollo cognitivo, adquirir aprendizajes significativos y establecer andamiajes que les permitan acceder al estudio de conocimientos cada vez más complejos. En la evaluación, el profesor deberá considerar las diferencias personales de aprovechamiento de sus alumnos, derivadas de las características e intereses individuales, es necesario reconocer los temas de comprensión difícil por su nivel de abstracción, aplicación difícil o carencia de referencias apropiadas para su cabal entendimiento.

Involucrar a los alumnos en la evaluación implica hacerlos partícipes de un proceso en el que ellos son sujetos y objetos a evaluar, por lo que su contribución al establecimiento de criterios de acreditación desarrollará compromisos específicos en torno a sus aprendizajes. Promover la autoevaluación de los alumnos permitirá fomentar la crítica fundamentada al interior del grupo, así como la autocrítica a nivel personal.

Las formas de evaluación del profesor y los alumnos deben orientar los procesos de aprendizaje. Se trata de conocer cuál y cómo es el camino que recorren los alumnos en el desarrollo de nociones, habilidades y actitudes a partir del registro

permanente de datos y de valoraciones de lo que realizan, así como de la forma en que lo hacen y lo presentan.

Se trata de involucrar a los estudiantes en trabajos que le sean de importancia, para lo cual deben desarrollarse actividades relacionadas con la indagación, resolución de problemas o situaciones ocurridas en el contexto de su localidad que le faciliten la apropiación de nociones fundamentales, el desarrollo de habilidades para la comprensión del espacio geográfico y la formación de valores y actitudes de compromiso y responsabilidad social. Dichas situaciones son una oportunidad para que los alumnos potencien sus conocimientos con objeto de enfrentar o resolver problemas concretos. En suma, hacer de la evaluación una oportunidad más de aprendizaje.

Se deben realizar evaluaciones que retroalimenten, tanto al profesor como a sus alumnos, para que puedan identificar los logros y las dificultades que enfrentan para satisfacer los propósitos y aprendizajes esperados, que orienten la toma de decisiones sobre el rumbo de los aprendizajes. La intención es que el profesor valore su quehacer educativo en función de las competencias alcanzadas por sus alumnos y valore las estrategias de mayor eficacia y pertinencia que dieron lugar a los aprendizajes significativos.

## Recursos didácticos

Los recursos didácticos son instrumentos para la enseñanza de la geografía en la medida que enfatizan el aprendizaje activo y significativo de habilidades y actitudes en el empleo

de técnicas y destrezas de la disciplina. A continuación se presentan los recursos didácticos más comunes en la enseñanza y el aprendizaje de la geografía:

**Material cartográfico.** El globo terráqueo, los mapas, planos y croquis son la expresión característica del conocimiento geográfico, brindan información y muestran aspectos de la cultura y el desarrollo tecnológico de las sociedades; además, asocian técnicas que estimulan el pensamiento racional y sistemático de los alumnos. De esta forma, pueden abstraer elementos y procesos reales, o bien ampliar su concepción del espacio geográfico con la aplicación de las habilidades cartográficas.

**Imágenes geográficas.** Las imágenes de satélite y las fotografías aéreas son una de las aproximaciones más completas al conocimiento de la superficie terrestre; representan el espacio real, en las que los alumnos pueden identificar las formas y expresiones del espacio geográfico y les permite localizar, comparar, medir, analizar, explicar e inferir sus componentes. Por este medio se puede examinar la transformación del espacio a través del tiempo. Lo anterior favorece la percepción de los adolescentes hacia la información geográfica que se obtiene de estos recursos didácticos. Por ello, es útil contar con libros, atlas y software educativo, con imágenes de calidad, que muestren la diversidad de la Tierra, para que los adolescentes puedan observar y valorar el espacio geográfico.

**Videos y películas educativas.** Los recursos audiovisuales contienen información sobre lugares y aspectos variados como la acción humana, el medio natural, los problemas y situaciones asociados con procesos geográficos. Creados no sólo para fines educativos, sino con carácter científico o de divulgación; promueven en los alumnos la reflexión, el debate, la comunicación, la creatividad, el intercambio de ideas y percepciones que pueden vincularse con las nociones para la comprensión del espacio geográfico. La Secretaría de Educación Pública cuenta con una variedad de videos relacionados con la geografía, los cuales se proponen en las sugerencias didácticas de cada bloque.

**Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC).** La automatización de numerosas actividades permite que la producción, la comunicación y los flujos de información sean cada vez mayores y se transmitan en menor tiempo. La educación no queda al margen de este avance tecnológico y en la escuela su uso permite el acceso a una mayor cantidad de información que facilita la enseñanza de los contenidos geográficos en las aulas.

A través de Internet, los alumnos pueden consultar información geográfica de diversa índole, como las características de países, datos de población, economía o política, distribución de recursos naturales, desastres, climas y regiones naturales, entre otros, lo que facilita la obtención, selección y organización de información. Por otra parte, pueden comunicarse y

compartir experiencias con estudiantes de otros países y enriquecer su visión del mundo actual. Asimismo, permiten que los alumnos utilicen paquetes y programas de informática que contribuyen a facilitar los procedimientos técnicos en la elaboración de mapas, o que tengan la posibilidad de concentrar estadísticas, modelos, gráficas, cuadros, presentaciones, reportes, informes o investigaciones. La accesibilidad a Internet es una de las posibilidades para aprovechar los recursos de las tecnologías de la información, pero contar con estos recursos implica establecer criterios de selección y procesamiento, para evitar el procedimiento mecánico de elaborar informes, carentes de la comprensión del contenido. La facilidad de acceso a la información facilita la discriminación por parte de los estudiantes, lo que implica fomentar su postura crítica. En los comentarios y sugerencias didácticos de cada bloque se incluyen vínculos de páginas electrónicas de diversas instituciones, entre ellas Red Escolar de la SEP.

**Libros y publicaciones periódicas.** Los libros, periódicos, censos, anuarios, almanaques y revistas, entre otros, son fuentes de información geográfica de utilidad que los alumnos pueden consultar, ya sea para profundizar en algún tema específico o para seleccionar información. El uso de estos recursos favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con obtener, clasificar e interpretar información; de forma paralela, los libros de viajes, literatura, crónicas, entre otros, permiten consolidar el proceso de aprendizaje de los adolescentes.



**Gráficas y estadísticas.** El uso y elaboración de gráficas y estadísticas en la asignatura de geografía permite que los alumnos analicen datos para conocer el comportamiento, evolución o tendencia de un elemento geográfico, para comprender la relación entre dos o más variables. La interpretación realizada por los alumnos y el análisis de sus resultados son propicios para explicarlos de forma oral y escrita.

**Prototipos educativos.** Los prototipos educativos son modelos que recuperan las características comunes y esenciales de los elementos y procesos geográficos; son adecuados para ilustrar temas como la estructura de la Tierra, las zonas sísmi-

cas y volcánicas y el ciclo del agua, por ejemplo. Los prototipos educativos favorecen el desarrollo de habilidades cartográficas y creativas, así como la participación en equipo.

**Prácticas de campo.** Permiten que los alumnos perciban de manera directa los espacios y sus características geográficas. El reconocimiento y examen de los elementos, procesos e interacciones que intervienen en la configuración de los lugares, inducen a la generación de conocimientos a partir de la experiencia sensorial. A través de este trabajo, los alumnos observan, localizan, diferencian y se apropian del espacio geográfico.

# Organización de los contenidos

**L**a organización de los contenidos del programa de geografía tiene como base la definición de cinco ejes temáticos, que corresponden exactamente a los nombres de los cinco bloques: El espacio geográfico y los mapas; Recursos naturales y preservación del ambiente; Dinámica de la población y riesgos; Espacios económicos y desigualdad social y Espacios culturales y políticos. Los nombres seleccionados obedecen a la jerarquía que guardan en relación con otros contenidos que se complementan o vinculan según su importancia. La secuencia de los bloques obedece a la lógica de construcción de los niveles de complejidad entre los componentes del espacio y las relaciones establecidas entre los tipos de espacios.

En el primer bloque se presenta el espacio geográfico como el objeto de estudio de la geografía, producto de la interacción de los elementos de la naturaleza, la sociedad y la economía, en transformación permanente. También se desarrollan las habilidades cartográficas mediante el análisis, selección y representación de información geográfica,

así como los tipos de mapas e instrumentos que facilitan el conocimiento del espacio.

El segundo bloque examina las condiciones que intervienen en la formación de las regiones naturales aprovechadas por la sociedad a través de los recursos naturales, la biodiversidad, las consecuencias ambientales generadas por las formas de utilización de los recursos, y los retos que afronta la humanidad para darles un mejor aprovechamiento en el futuro.

En el tercer bloque se identifica el crecimiento, distribución, composición y movimientos de la población que inciden en la generación de espacios urbanos y rurales, se abordan los problemas de la concentración y dispersión de la población. También se identifican las zonas de vulnerabilidad para los asentamientos humanos frente a riesgos y desastres, y se reconocen las medidas de seguridad para crear una cultura de prevención.

El cuarto bloque trata la dinámica económica como resultado de la interacción entre la sociedad y la naturaleza, a través de los procesos y las funciones de las actividades eco-

nómicas y la distribución de las regiones económicas en el ámbito mundial y nacional. En el contexto de la globalización se examinan las desigualdades socioeconómicas y el Índice de Desarrollo Humano de México y el mundo.

En el quinto bloque se analizan las características de las regiones culturales, para reconocer las diferencias multiculturales y promover el respeto a la identidad y diversidad de los grupos humanos. Asimismo, se estudian los factores que inciden en la organización política del mundo, las principales zonas de tensión y el reconocimiento de los espacios de soberanía nacional.

## Estructura de los bloques

Cada bloque del programa se integra por los siguientes elementos: propósito del bloque, temas propuestos para desarrollar en clase, un estudio de caso, aprendizajes esperados y comentarios y sugerencias didácticas, así como las horas sugeridas de trabajo.

**Propósito del bloque.** Deriva del propósito general de la asignatura en la educación secundaria y permite al profesor plantear situaciones de aprendizaje basadas en el enfoque para la enseñanza de la asignatura.

**Temas y subtemas a desarrollar en clase.** Son los contenidos esenciales que se habrán de abordar en el curso. Se da prioridad a la profundidad temática sobre la extensión del progra-

ma, de tal manera que los temas propuestos no constituyen un fin por sí mismos, sino que representan un medio para el logro de los aprendizajes esperados, con el fin de que los alumnos desarrollen la comprensión del espacio geográfico a través de nociones, habilidades y actitudes.

**Estudio de caso.** Consiste en el planteamiento de situaciones o problemas que enfrenta un grupo humano en tiempo y espacio específicos, con la finalidad de que los alumnos los examinen con mayor detalle. Ayudan a integrar los contenidos y conducen a la aplicación de las nociones, habilidades y actitudes de cada bloque.

**Aprendizajes esperados.** Brindan las bases necesarias para orientar la enseñanza; marcan la pauta para evaluar el aprendizaje de los alumnos. Los aprendizajes esperados se especifican después de los temas y subtemas en forma de enunciados que expresan, en forma concreta, las nociones, habilidades y actitudes que los adolescentes habrán de adquirir al concluir cada bloque, lo que posibilita el desarrollo de las competencias de los estudiantes en geografía. Por ello, es necesario que ellos conozcan lo que se espera que logren para que orienten sus esfuerzos y obtengan un mejor aprovechamiento escolar.

**Horas sugeridas de trabajo.** Se definen con base en la carga horaria otorgada a la asignatura y en las características de

los temas de cada bloque. Es una recomendación que el profesor podrá ajustar de acuerdo con las necesidades del grupo.

**Comentarios y sugerencias didácticas.** Este apartado se refiere a la forma en que el profesor podrá orientar a los alumnos para cumplir con los aprendizajes esperados. Inclu-

ye sugerencias didácticas para articular los contenidos de geografía con las demás asignaturas. El profesor podrá definir el nivel de profundidad y extensión de cada tema con base en los propósitos, los aprendizajes esperados y las sugerencias para el tratamiento de los contenidos.

## Bloque 1. El espacio geográfico y los mapas

PROPÓSITOS	
<p><b>EN ESTE BLOQUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozcan el estudio del espacio geográfico a partir del análisis de las relaciones e interacciones de los elementos naturales, sociales y económicos que lo integran.</li> <li>2. Comprendan y apliquen las nociones, habilidades y actitudes básicas de la geografía, para el estudio, la valoración y la preservación del espacio en que viven.</li> <li>3. Utilicen los elementos de los diferentes tipos de representación e interpretación cartográfica.</li> <li>4. Valoren la utilidad de la información geográfica para conocer y respetar la diversidad natural y cultural de México.</li> </ol>	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>TEMA 1.1. EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. El espacio geográfico como resultado de la interacción entre elementos naturales, sociales y económicos.</li> <li>1.1.2. Organización del espacio geográfico. Análisis de la diversidad, temporalidad, distribución, localización, relación e interacción de sus elementos.</li> <li>1.1.3 El estudio del espacio geográfico para la valoración del espacio habitado, la preservación del ambiente, el análisis de la desigualdad socioeconómica, el respeto a la diversidad cultural y el fortalecimiento de la identidad.</li> </ol> <p><b>TEMA 1.2. LA REPRESENTACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1. Tipos de representación del espacio geográfico: croquis, planos, mapas, atlas, globo terráqueo, fotografías aéreas, imágenes de satélite y modelos; elementos distintivos y tipos principales. Recursos tecnológicos: Sistemas de Información Geográfica, Sistema de Posicionamiento Global.</li> <li>1.2.2. Círculos y puntos de la superficie terrestre: Ecuador, paralelos, meridianos y polos; coordenadas geográficas: latitud, longitud y altitud. Husos horarios.</li> <li>1.2.3. Proyecciones cartográficas. Características y componentes. Comparación e implicaciones ideológicas en la representación y distorsión de la superficie terrestre en las proyecciones de Mercator y Peters.</li> </ol>	<p><b>AL CONCLUIR ESTE BLOQUE, EL ALUMNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende el espacio geográfico con base en las relaciones entre los elementos naturales, sociales y económicos.</li> <li>• Analiza la organización del espacio geográfico a partir de la diversidad, la temporalidad, la distribución, la localización, la relación e interacción de los elementos que lo integran.</li> <li>• Explica la importancia de estudiar el espacio geográfico para valorar, preservar y respetar los elementos de su entorno.</li> <li>• Asume la utilidad de las representaciones del espacio geográfico y valora el desarrollo tecnológico en la generación de información cartográfica.</li> <li>• Reflexiona sobre las implicaciones ideológicas de la representación y deformación de la superficie terrestre en las proyecciones cartográficas.</li> </ul>

<p><b>TEMA 1.3. LOS MAPAS Y LA INFORMACIÓN GEOGRÁFICA</b></p> <p>1.3.1. Los mapas como instrumentos y resultado de las investigaciones geográficas. Elementos: coordenadas, orientación, escala y simbología. Manejo de información en diferentes escalas.</p> <p>1.3.2. Utilidad y tipos de mapas temáticos: del medio natural, mapas económicos, sociales, culturales y políticos. Los atlas temáticos y su importancia para atender las necesidades de la sociedad contemporánea.</p> <p>1.3.3. Las fuentes de información documental, estadística y gráfica para el estudio del espacio geográfico.</p> <p><b>TEMA 1.4. EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE MÉXICO</b></p> <p>1.4.1. Importancia y utilidad de los centros de docencia, investigación y generación de información geográfica en el país.</p> <p>1.4.2. Representación e interpretación del espacio nacional. Mapas del medio natural, mapas económicos, sociales, políticos y culturales.</p> <p>1.4.3. Valoración del espacio vivido. Características geográficas de la localidad, el municipio y la entidad en relación con el contexto nacional.</p> <p><b>TEMA 1.5. ESTUDIO DE CASO</b></p> <p><b>HORAS SUGERIDAS: 30</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localiza ciudades, países y lugares a través de la utilización de coordenadas geográficas, manejo de escalas, cálculo de distancias, husos horarios y por medio de la orientación e identificación de elementos de referencia.</li> <li>• Representa los rasgos y las formas del espacio geográfico en croquis, planos y mapas.</li> <li>• Aplica sus habilidades para el manejo de la información cartográfica, documental, estadística y gráfica de México y el mundo.</li> <li>• Valora la utilidad e importancia de la investigación geográfica de las instituciones nacionales, para el conocimiento de México.</li> <li>• Reconoce la ubicación de su localidad, municipio, entidad y país con base en la utilización de mapas e información geográfica y desarrolla la habilidad de pensar e interpretar el espacio vivido y percibido.</li> </ul>
--	--

## Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 1

### Tema 1.1. El estudio del espacio geográfico

**Los elementos del espacio geográfico.** Se sugiere que los alumnos reflexionen sobre el concepto y los elementos que conforman el espacio geográfico, y posteriormente, identifiquen las

diferencias entre los diversos espacios como resultado de la interacción de múltiples componentes naturales, sociales y económicos. Para ello, pueden realizar un portafolio con ilustraciones donde se reúnan diversos tipos de espacios y con base en ello se cuestione a los estudiantes acerca de lo que hizo posible la formación de esos lugares y paisajes: qué actividades, qué actores y qué cambios han ocurrido. El estu-

dante en equipo podrá analizar ilustraciones y textos en libros, revistas, fotografías o Internet, para su integración, presentación y discusión en el salón.

**Organización del espacio geográfico.** Para comprender las nociones básicas de geografía es conveniente que los alumnos analicen los factores que propician la ubicación y orientación de las actividades de los pueblos en relación con la diversidad, la temporalidad, la distribución, la localización, la relación e interacción de los elementos que integran el espacio; para ello, pueden considerar los pueblos agrícolas y las ciudades de su preferencia, a fin de que analicen las implicaciones del emplazamiento respecto a los conocimientos prácticos adquiridos por los seres humanos, quienes obtienen en los lugares próximos de su asentamiento, los elementos para la subsistencia y reproducción como grupo social. Los alumnos pueden comprender que, por lo general, las distancias que hay entre dos y más puntos conocidos y frecuentados tienen como consecuencia la elección de sitios más adecuados para realizar su vida cotidiana, los lugares de servicios como escuelas, clínicas o mercados, entre otros. Una actividad que puede enriquecer esta percepción es solicitar a los alumnos que elaboren un croquis donde ubiquen los lugares frecuentados por ellos para satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, estudio y recreación. Pueden concluir que, de acuerdo con la distancia real y percibida por ellos, toman decisiones y actúan de acuerdo con la proximidad de

sus satisfactores, lo cual termina por constituir una conducta espacial.

Para el análisis de la temporalidad en el espacio conocido, se propone que el alumno aprecie las magnitudes del cambio del espacio en el tiempo. Con ayuda del profesor, los alumnos pueden reunir fotografías antiguas de los lugares que habitan y compararlas con imágenes actuales del mismo lugar; también pueden utilizar mapas temáticos de varias décadas atrás para contrastarlos con mapas actuales, con ello identificarán los cambios en el espacio geográfico, los cuales, en su mayoría, son resultado de las actividades humanas. Se recomienda el uso de imágenes vinculadas con ciudades, pueblos, regiones naturales y zonas costeras, entre otros.

**El estudio del espacio geográfico para la valoración del espacio habitado.** Con el propósito de que los alumnos valoren en su vida cotidiana la utilidad del estudio del espacio geográfico, se propone que analicen y reflexionen sobre las actitudes que se desarrollan en el aprendizaje de la geografía. Para ello se sugiere que recopilen noticias periodísticas relacionadas con los problemas ambientales, los derivados de la desigualdad socioeconómica entre países y los culturales y políticos del mundo contemporáneo. Con la información recabada pueden identificar, clasificar los problemas, representarlos en mapas y analizar las posibles causas y consecuencias que tienen para la sociedad y en su vida cotidiana. Con ayuda del profesor se analizará cómo la geografía con el es-

tudio de la naturaleza, la sociedad y las condiciones económicas, contribuye a preservar el ambiente, profundizar en el análisis de los procesos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos, para que a través de este conocimiento y una sólida cultura geográfica, los jóvenes sean conscientes de que sus acciones repercuten en las condiciones del espacio geográfico.

## Tema 1.2. La representación e interpretación del espacio geográfico

**Tipos de representación.** Se recomienda que, en la medida de lo posible, el profesor utilice en clase diversos tipos de representación del espacio terrestre: croquis, planos, mapas, globo terráqueo, fotografías aéreas e imágenes de satélite, para que los alumnos observen, reconozcan y analicen los elementos principales que los distinguen; además que puedan reconocer la utilidad de cada tipo de representación. También, que investiguen sobre los recursos tecnológicos modernos que son útiles en la elaboración de mapas, tales como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y el Sistema de Posicionamiento Global (SPG o GPS). Los mapas digitales pueden consultarse en el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI): [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx), y en la Geoteca de la Universidad Autónoma de Madrid: [www.uam.es/docencia/geoteca/geoteca.html](http://www.uam.es/docencia/geoteca/geoteca.html).

**Círculos y puntos de la superficie terrestre.** La localización de elementos de la superficie terrestre es fundamental en el estudio de la geografía, por lo que se sugiere al profesor que recupere los conceptos previos adquiridos por los alumnos. Para ello, es necesario que se auxilie de un globo terráqueo que incluya los círculos y puntos más importantes, con el fin de que refuercen sus aprendizajes y desarrollen habilidades de localización de coordenadas y husos horarios. Esta actividad también la puede promover con un planisferio, e incluso, es deseable que se utilicen ambos recursos didácticos para establecer similitudes y diferencias.

**Proyecciones cartográficas.** Es conveniente que el profesor introduzca de una manera sencilla y significativa a sus alumnos en la construcción cartográfica de mapas, para ello se sugiere reunir mapas de diferentes tipos de proyecciones (cónica, cilíndrica y polar) y escalas (pequeñas y grandes), con el fin de que los alumnos perciban inicialmente los cambios significativos en la forma y el tamaño de un mismo espacio geográfico comparando, por ejemplo, el planisferio de Mercator con el de Peters, de los cuales, es importante reflexionar sobre las implicaciones de la representación y deformación de los continentes. Una actividad de proyecciones cartográficas puede consultarse en Red escolar: [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/geografia/mapas/mentiras.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/mapas/mentiras.htm).



**Tema 1.3. Los mapas y la información geográfica**  
**Los mapas como instrumentos y resultado de las investigaciones geográficas.** Para introducir al alumno en la comprensión de la representación e interpretación del espacio geográfico en mapas, se sugiere recuperar los conocimientos previos relativos a la orientación, ubicación y localización de elementos geográficos distintivos y su representación en croquis, planos y mapas. Igualmente, que se tengan presentes los elementos convencionales de todo mapa, como son las coordenadas geográficas, la escala, la orientación y la simbología. Con ello se pueden comparar mapas antiguos y modernos que hacen evidente el desarrollo de la representación cartográfica de diferentes culturas. El hacerlo permitirá reflexionar sobre las visiones distintas que se han tenido del espacio explorado y conocido. Para ello, el profesor puede utilizar entre otras fuentes, el encarte con 12 representaciones de mapas, imágenes y mapas antiguos, que se incluye en el *Libro para el Maestro de Geografía*, de la SEP, y consultar la información de Red escolar: [http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/101/htm/sec\\_7.htm](http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/101/htm/sec_7.htm).

Los alumnos apreciarán mejor la importancia de los mapas al realizar ejercicios con diversos mapas, imágenes de satélite o fotografías aéreas. Se les puede solicitar que identifiquen rasgos geográficos naturales como costas, valles, ríos, islas, elevaciones montañosas, o rasgos culturales como redes de carreteras, ferrocarriles, ciudades, presas y lugares diversos, para elaborar un mapa temático en el que los representen.

**Utilidad y tipos de mapas temáticos.** Con el fin de lograr la comprensión conceptual sobre las distintas formas que adopta el espacio geográfico, el profesor puede solicitar a sus alumnos textos de geografía o de literatura para seleccionar párrafos que traten sobre el medio, el paisaje, las regiones, los territorios o los lugares, con el fin de analizar el sentido que se le da a cada forma espacial, que los alumnos comprendan sus semejanzas y diferencias principales a partir de las escalas y contexto en que se usan. Para que los alumnos conozcan los elementos geográficos en distintas escalas de análisis local, nacional y mundial, se sugiere emplear mapas temáticos que pueden ser consultados en los atlas escolares o en Internet. En la página de la Colección de Mapas Perry de la Universidad de Texas, [www.lib.utexas.edu/maps/world.html](http://www.lib.utexas.edu/maps/world.html), se tienen ejemplos útiles para el profesor en el tratamiento de estos contenidos.

**Tema 1.4. El espacio geográfico de México**  
**Importancia y utilidad de los centros de docencia, investigación y generación de información geográfica en el país.** En cuanto a las instituciones de docencia, investigación y generación de información geográfica en el país, se sugiere que el profesor pida a sus alumnos obtener información en Internet sobre las universidades que forman geógrafos (Facultad de Filosofía y Letras, UNAM; Facultad de Geografía, UAEM; Facultad de Geografía y Ordenamiento Territorial, U de G; Coordinación de Ciencias Sociales y Humanidades, UASLP; y Departamento de Geografía Humana de la UAM-I); las escuelas normales

que preparan profesores de geografía, las instituciones que realizan investigación geográfica en el país, como el Instituto de Geografía, en la UNAM, y las instituciones gubernamentales que generan información tales como el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) y el Consejo Nacional de Población (CONAPO).

**Representación e interpretación del espacio nacional.** Para que los alumnos desarrollen su capacidad de reconocer el espacio nacional es importante que el profesor trabaje mapas temáticos, puede mostrar los principales elementos que los conforman, sus límites naturales y políticos. De igual manera, se puede hacer para la interpretación de más elementos como las regiones tropicales, templadas, desérticas y esteparias. Todo ello con el fin de consolidar una imagen mental de las formas espaciales de la configuración del territorio nacional. También se puede hacer con las ciudades, redes de carreteras, puertos principales, aeropuertos y otros lugares de interés de los alumnos para establecer relaciones e interacciones de los diversos elementos. Por medio de la elaboración de mapas en papel albanene o acetatos, puede realizarse un ejercicio de superposición que permita a los alumnos representar e interpretar las características geográficas del espacio nacional.

**Valoración del espacio vivido.** La geografía del entorno, de la localidad, de la entidad o del país, constituye un tema relevante que se puede trabajar por medio de un atlas esco-

lar con los mapas temáticos elaborados por los propios alumnos, a partir de la selección de los factores que incidan o modifiquen los componentes naturales, sociales y económicos de su espacio geográfico.

### Tema 1.5. Estudio de caso

A continuación se presentan algunas ideas generales para definir el estudio de caso del bloque 1.

1. El espacio geográfico constituye una posibilidad de estudio para los alumnos, la cual puede abordarse a partir del uso de cartografía antigua y moderna para que detecten las diferencias entre el espacio conocido en la antigüedad y el espacio vivido y percibido actualmente. En este caso se recomienda que los alumnos incluyan como parte del objeto de estudio, su propio espacio, por lo que pueden trabajar a escala local para reconocer las variaciones en tamaño y forma que propician visiones distintas del entorno, en diferentes épocas.
2. Los mapas constituyen el lenguaje de la geografía y son la mejor expresión de sus resultados de investigación, los alumnos pueden estudiar las diferencias existentes entre un mapa, un plano y un croquis buscando representar porciones del espacio geográfico que les sean de interés, para ello deberán tener claro cuáles son los elementos básicos que debe reunir todo mapa, al igual los que corresponden a un plano y a un croquis. Es importante reconocer las diferencias de escala en la repre-

sentación de su entorno, la localidad, la entidad o el país.

3. Las posibilidades virtuales de conocer la geografía de lugares lejanos es tan real como la de conocer nuestro propio entorno, por lo que actualmente los alumnos son capaces de reconocer paisajes, regiones, territorios y lugares de diferentes partes del mundo a la vez, por ello es imprescindible conocer su posición geográfica en el globo, así como desarrollar habilidades de localización y establecimiento de los husos horarios de países que presentan información sobre sus principales acontecimientos. Como resultado de las actividades complementarias, los alumnos pueden elaborar un periódico geográfico que muestre la espacialidad de diversos acontecimientos naturales, políticos, económicos, sociales o culturales de México y el mundo.
4. El conocimiento del espacio a partir del manejo de información diversa y de la incorporación de las TIC dan posibilidades al alumno de desarrollar sus nociones y habilidades geográficas, cartográficas y de manejo de información para profundizar en el estudio de su espacio geográfico cercano.

**Relación con otras asignaturas.** Los temas del primer bloque de Geografía pueden relacionarse con asignaturas de los siguientes grados para trabajar en conjunto temas como la

representación del espacio conocido en diversas etapas históricas en el estudio de Historia I y II. Las coordenadas geográficas se vinculan con los temas de coordenadas cartesianas y el manejo de ángulos del curso de Matemáticas III.

**Materiales de apoyo.** Para el estudio del bloque 1 se recomienda consultar, entre otros:

- Santos, Milton (2002), *El presente como espacio*, México, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM (Biblioteca básica de geografía. Serie Traducciones, 1).
- (1986), “Espacio y método”, en *Geocrítica*, núm. 65, España, Universidad de Barcelona.

Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de Bibliotecas escolares y de Bibliotecas de aula:

- (s/a) (1999), *Gran atlas visual del cosmos. La Tierra y México*, México, Euroméxico.
- Taylor, Bárbara (1996), *Cómo ser un experto en mapas*, Argentina, Lumen.
- (1996), *Mapas y cartografía. Experimentos y hechos geográficos. Biblioteca de los experimentos*, España, Everest.

Del acervo de videos en el aula se recomiendan:

- *La nube sobre el Valle de México*, núm. B/CC/01.
- *Los exploradores robot*, núm. A/EG/05.

## Bloque 2. Recursos naturales y preservación del ambiente

PROPÓSITOS	
<p>EN ESTE BLOQUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conozcan los procesos de los principales componentes astronómicos y terrestres que brindan condiciones favorables para la existencia de la biodiversidad y las regiones naturales del planeta.</li> <li>2. Comprendan la importancia de asumir una actitud responsable para el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.</li> <li>3. Reflexionen sobre la preservación del ambiente ante el deterioro generado al planeta por los grupos humanos.</li> <li>4. Valoren los recursos naturales de México, contribuyan a su preservación y aprovechamiento sustentable.</li> </ol>	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>TEMA 2.1. COMPONENTES PRINCIPALES DEL SISTEMA TERRESTRE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar; la forma del planeta y la influencia de los movimientos de rotación y traslación en los ciclos de vida.</li> <li>2.1.2. Litosfera. Estructura interna de la Tierra. Dinámica externa en el modelado terrestre. Distribución del relieve continental y oceánico.</li> <li>2.1.3. Hidrosfera. Dinámica y distribución de las aguas oceánicas y continentales del mundo.</li> <li>2.1.4. Atmósfera. Capas y circulación general del aire. Elementos y factores del clima. Distribución de los climas en el mundo.</li> <li>2.1.5. Biosfera. Relaciones de la litosfera, atmósfera e hidrosfera para generar la vida terrestre. Distribución de las regiones naturales y la biodiversidad en el mundo.</li> </ol> <p><b>TEMA 2.2. RECURSOS NATURALES Y DESARROLLO SUSTENTABLE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Distribución de los recursos naturales continentales, del subsuelo, atmosféricos y del mar.</li> <li>2.2.2. Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales. Relación entre los ritmos de renovación natural, reciclamiento y consumo social.</li> </ol>	<p><b>AL CONCLUIR ESTE BLOQUE, EL ALUMNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprende la interacción de los componentes astronómicos y terrestres que permiten la existencia de la biodiversidad y las regiones naturales de la Tierra.</li> <li>– Establece la interacción entre los componentes del medio físico y biótico para entender la dinámica del planeta.</li> <li>– Identifica las características de las regiones naturales y sus recursos como base material de las actividades económicas de los seres humanos.</li> <li>– Promueve el aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.</li> <li>– Fomenta la protección del ambiente con base en la evaluación del deterioro que existe actualmente en diferentes lugares del planeta.</li> <li>– Comprende la importancia de los acuerdos internacionales en materia de conservación y preservación</li> </ul>

<p><b>TEMA 2.3. DETERIORO Y PRESERVACIÓN DEL AMBIENTE</b></p> <p>2.3.1. Problemas ambientales que afectan al mundo. Causas y consecuencias del deterioro ambiental y acciones para la preservación del ambiente.</p> <p>2.3.2. Reuniones internacionales para el cuidado del ambiente. Acuerdos principales a partir de los años 70 del siglo XX, su cumplimiento en países industrializados.</p> <p><b>TEMA 2.4. RECURSOS NATURALES Y AMBIENTE EN MÉXICO</b></p> <p>2.4.1. Localización de los principales elementos físicos del territorio nacional; relieve, clima, hidrografía y suelos.</p> <p>2.4.2. Regiones naturales y biodiversidad. Componentes principales y distribución.</p> <p>2.4.3. Uso actual y sustentabilidad de los recursos naturales. Localización geográfica de los recursos naturales. Propuestas y alternativas de uso sustentable.</p> <p>2.4.4. Deterioro y preservación del ambiente. Problemas principales, políticas y legislación de protección ambiental.</p> <p>2.4.5. El Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas. Distribución geográfica, megadiversidad, especies extintas y en peligro de extinción; preservación de especies.</p> <p><b>TEMA 2.5. ESTUDIO DE CASO</b></p> <p><b>HORAS SUGERIDAS: 40</b></p>	<p>del ambiente, así como su grado de cumplimiento por países industrializados y no industrializados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Reconoce la interacción de los diversos elementos del medio bio-físico que propician la diversidad del territorio nacional y valora la megadiversidad de sus regiones naturales.</li> <li>_ Localiza los recursos naturales más deteriorados de México y propone medidas para su preservación.</li> <li>_ Reconoce la legislación y las acciones que se impulsan en México para garantizar la preservación del ambiente.</li> <li>_ Valora las áreas naturales protegidas de México para garantizar la preservación de la biodiversidad.</li> </ul>
---	--

## Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 2

### Tema 2.1. Componentes principales del Sistema Terrestre

**Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar.** Para abordar el tema de los componentes principales que permiten el desarrollo de la vida se sugiere al profesor retomar las experien-

cias previas de los alumnos en el estudio del Sistema Solar a través de la elaboración de un modelo de éste para que establezcan la zona de vida posible localizada entre Venus, Tierra y Marte. De esta manera relacionarán los cambios en la superficie iluminada del planeta con el movimiento de rotación que propicia el día y la noche, así como los cambios que experimenta la Tierra al mantener la inclinación de su eje terrestre durante el movimiento de traslación que da lugar a

las estaciones del año, favoreciendo, en consecuencia, el origen de diferentes formas de vida vegetal y animal. Para complementar este tema se puede consultar la información de Red escolar: [http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/01/htm/sec\\_5.html](http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/01/htm/sec_5.html).

**Litosfera.** Para que los alumnos reconozcan la estructura interna y la dinámica externa de la Tierra se recomienda al profesor dirigir la elaboración de un prototipo que represente las capas internas y la superficie con el relieve continental y oceánico, donde se pueden representar las principales placas tectónicas para establecer su relación con el vulcanismo y la sismicidad. También se puede elaborar una línea del tiempo para que los alumnos valoren las diferentes magnitudes del tiempo astronómico, geológico y humano, y puedan ubicar distintos procesos geológicos como la deriva continental y las principales formas de vida en las eras geológicas. Se recomienda consultar la página: [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/geografia/deriva%20continental/deriva.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/deriva%20continental/deriva.htm). También, pueden elaborar un volcán con materiales no tóxicos para reproducir las distintas formas de erupción y los tipos de rocas que se forman. Se recomienda elaborar una maqueta con la reproducción del relieve continental y submarino que permita representar el modelado terrestre como producto de la acción del intemperismo, la erosión y la sedimentación; es importante que los alumnos logren representar las dimensiones y espesor de la corteza

terrestre que envuelve al planeta; para lograrlo, se pueden apoyar en la información de textos, mapas, fotografías, imágenes, videos e Internet. Es necesario destacar la relación de los minerales con los diferentes tipos de rocas, reconocer el origen geológico del hierro, cobre, carbón, petróleo, gas natural, entre otros, que se retomarán en el bloque de espacios económicos.

**Hidrosfera.** Para el estudio de este tema es importante recuperar las ideas previas de los alumnos sobre el ciclo del agua, así como las teorías del origen de los océanos que explican las diferencias en la formación de las aguas dulces de los continentes y las aguas saladas de los océanos. Para su desarrollo pueden elaborar un modelo que reproduzca la superficie del planeta, trazando los continentes y sus principales formas del relieve, así como las cavidades que representan el relieve de los océanos. Es importante que el diseño permita verter agua sin que ésta se derrame por alguna fisura, por lo que, con la ayuda de una regadera de mano, podrán reproducir la lluvia para simular el comportamiento de las aguas continentales que descienden de las sierras por gravedad hasta desembocar en el océano y formar lagunas litorales en algunas llanuras costeras, no sin antes haber dado origen a redes de escurrimiento y lagos en las zonas más deprimidas del relieve. De forma complementaria, los alumnos pueden identificar en el modelo la proporción del planeta cubierto por las tierras continentales y las aguas oceánicas, y elaborar

un perfil en una cartulina para representar las profundidades máximas y medias de las cuencas oceánicas, así como las altitudes máximas y medias de los continentes. Se sugiere realizar un prototipo para que los alumnos sean capaces de relacionar el movimiento de las olas con la intensidad y dirección del viento dominante; así también, el ascenso y descenso de las aguas del mar como efecto de la atracción luni-solar que periódicamente se ejerce sobre ellas, y reconozcan las direcciones de las corrientes marinas superficiales y profundas como producto del movimiento de rotación del planeta y las barreras naturales que representa la morfología continental.

**Atmósfera.** En cuanto a la formación de las capas de la atmósfera, se recomienda al profesor que se represente en una cartulina cada una de las capas en donde se incluyan sus datos más relevantes, en particular de la troposfera para destacar su importancia en la circulación general del aire y abundancia de oxígeno que hace posible la existencia de la vida terrestre. También se pueden destacar algunos factores importantes de otras capas de la atmósfera, por ejemplo, la existencia del ozono y sus efectos en la vida del planeta. A continuación, se pueden establecer relaciones entre los elementos y factores del tiempo que determinan los tipos de climas. Para ello se sugiere que los alumnos identifiquen la relación entre la temperatura, la precipitación, la latitud y altitud, en particular, de un lugar conocido por ellos. Finalmente, a través de mapas climáticos se pueden destacar similitudes

y diferencias en la distribución de temperatura y precipitación para que comprendan los principales tipos de climas a nivel mundial, elaborados por Köppen.

**Biosfera.** En su estudio se busca establecer relaciones e interacciones con los tres geosistemas (litosfera, hidrosfera y atmósfera), con el fin de ubicar los factores principales que han hecho posible la vida vegetal, animal y humana en el planeta. Particularmente interesa reconocer la zona que oscila entre los doscientos metros de profundidad en el océano y los cinco mil metros de altitud en los continentes, en donde se distribuye el 99% de los seres vivos; para esto se puede hacer un perfil topográfico y batimétrico que incluya las principales formas del relieve continental y oceánico con la división de la fauna marina (plancton, necton y bentos), así como los tipos de vegetación correspondiente a la altitud y la latitud. Particularmente, se recomienda al profesor proyectar a los alumnos un video sobre las regiones naturales del mundo y solicitarles que busquen en Internet un mapa con la distribución de las principales regiones para que analicen sus características de clima, flora y fauna. Sobre la biodiversidad se recomienda que los alumnos trabajen nuevamente el perfil topográfico, ahora con los tipos de vegetación, identifiquen y relacionen las condiciones climáticas que la favorecen y localicen en mapas temáticos las regiones de mayor diversidad biológica (megadiversidad) que existe a nivel mundial. Esto, para establecer relaciones con los componentes

que dan forma y representatividad a las grandes regiones naturales que se caracterizan según el clima y la biodiversidad.

## Tema 2.2. Recursos naturales y desarrollo sustentable

**Distribución de los recursos naturales.** El conocimiento sobre la distribución mundial de los recursos naturales continentales, del subsuelo, atmosféricos y del mar es de suma importancia para que los alumnos puedan valorar la riqueza social y económica que se desprende de su utilización. Es conveniente que el profesor elabore un cuadro de doble entrada donde ubique las grandes regiones en que se dividen los continentes, así como los diferentes recursos naturales que se ubican en ellas, para analizar la existencia de recursos naturales en países pobres y ricos. Esta actividad puede hacerles entender el por qué de las luchas políticas y armadas entre países para obtener o apropiarse de los recursos naturales de los cuales depende su desarrollo y hegemonía económica.

**Aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.** Al estudiar los recursos naturales como base material de numerosas actividades económicas es conveniente que el profesor relacione su empleo indiscriminado a través del tiempo. Para ello, se sugiere elaborar un periódico mural con la clasificación de los recursos naturales, localizar en un mapa los más importantes e identificar el tipo de explotación moderada o inmoderada que se hace de ellos actualmente para, enseña-

da, reflexionar cómo el avance tecnológico permitiría un uso más sustentable de los recursos existentes, así como las bondades del uso de otros recursos alternativos como el viento, la radiación solar y las mareas. Para lograr esta representación, los alumnos pueden incluir los tiempos de generación o reproducción de los recursos naturales en comparación con la demanda y el consumo de productos elaborados a partir de ellos.

## Tema 2.3. Deterioro y preservación del ambiente

**Problemas ambientales que afectan al mundo.** Se sugiere al profesor recordar a sus alumnos que el deterioro y preservación del ambiente son procesos cuya dinámica alcanza la escala mundial y, por tanto, son responsabilidad de todos los seres humanos. Para trabajar el tema, los alumnos pueden seleccionar noticias de periódico o artículos y páginas en Internet en: [www.pnuma.org](http://www.pnuma.org), [www.greenpeace.org.mx](http://www.greenpeace.org.mx), [www.wrm.org.u4/inicio.htm](http://www.wrm.org.u4/inicio.htm), o [www.fundacionatura.org](http://www.fundacionatura.org), para identificar el deterioro y las acciones llevadas a cabo en beneficio de la preservación del ambiente. Se sugiere también que los alumnos trabajen con casos concretos de deterioro ambiental en escala mundial, regional y local para que puedan comparar el origen, la extensión y las consecuencias de diversas acciones humanas a favor o en perjuicio del ambiente.

**Reuniones internacionales para el cuidado del ambiente.** El profesor puede partir de los diversos acuerdos internacionales, como la Cumbre de Río, para que sus alumnos piensen



globalmente y actúen localmente a través de actividades de representación teatral u otras formas de exponer a su comunidad escolar la gravedad del deterioro ambiental para sensibilizarles, crear conciencia y fomentar una cultura de respeto y cuidado ambiental. También, pueden elaborar un tríptico con esta información y distribuirlo en la escuela, incluyendo datos específicos de la producción y consumo de energía por países y compararlos en cuanto a la contaminación que producen, con el fin de que los alumnos ubiquen a los países industrializados como aquellos que concentran el mayor consumo de energía y en consecuencia emiten el mayor volumen de contaminantes al ambiente. Para complementar el tema pueden organizar un debate sobre el deterioro ambiental de los países no industrializados que enfrentan problemas ambientales diferentes. La información del tema se puede consultar en la página [www.ecopibes.com/educadores/sustentable.htm](http://www.ecopibes.com/educadores/sustentable.htm).

## Tema 2.4. Recursos naturales y ambiente en México

**Localización de los principales elementos físicos del territorio nacional.** En este apartado se sugiere que los alumnos realicen la sobreposición de mapas temáticos elaborados con acetatos o papel albanene donde se represente el relieve, el clima, la hidrografía y los suelos que caracterizan al país, para reconocer sus peculiaridades y las formas en que se relacionan e interactúan unos con otros para definir condiciones geográficas únicas que hacen de México un país complejo. Esta información es de gran

utilidad para comprender que estos elementos en sus múltiples interacciones son los que dan lugar a la formación de regiones naturales y a la megadiversidad que ubican a nuestro país entre los más importantes a nivel mundial.

**Regiones naturales y biodiversidad.** En el desarrollo del tema se recomienda recuperar las ideas previas de los alumnos sobre el relieve y los climas del país, y consultar el libro de *Vegetación de México*, de Jerzy Rzedowsky, para establecer las interacciones que guardan los elementos naturales en la formación de regiones naturales. Para ello, se sugiere elaborar un mapa tridimensional con las formas del relieve principales, delimitar con diferentes colores los principales tipos de climas y representar las regiones naturales en correspondencia con ambos componentes. El manejo y sobreposición de mapas temáticos del relieve, climas y regiones naturales es otro recurso útil para que los alumnos analicen las relaciones e interacciones entre estos tres componentes del espacio geográfico nacional. En la misma forma se sugiere elaborar un mapa mental o conceptual donde se recuperen e integren las características de las principales regiones naturales y biodiversidad de su localidad y entidad, entre otras, se encuentran las formas del relieve, las aguas superficiales, los climas, los suelos diversos, la vegetación dominante y la fauna más representativa. El mapa puede acompañarse de imágenes para reconocer las principales especies endémicas y en peligro de extinción de la flora y fauna del país.

### **Uso actual y sustentabilidad de los recursos naturales.**

En el tema es importante que los alumnos establezcan relaciones entre la disponibilidad de los recursos naturales y el uso que se hace de ellos en las actividades económicas del medio rural y urbano para determinar su sustentabilidad. Para ello, se propone que el profesor elabore un periódico mural con sus alumnos, donde se incorporen cuatro variables en torno al uso actual, la disponibilidad y cuantía de los recursos naturales; las formas principales de explotación; la contaminación, deterioro o agotamiento producido por el uso inadecuado o excesivo; y las formas de conservación y preservación de los recursos. En particular, es conveniente que se aborde una investigación documental y de campo sobre el uso sustentable de los recursos naturales de la localidad y la entidad de los alumnos. Para propiciar la reflexión sobre las condiciones en que ellos los podrán usar a futuro, pueden elaborar carteles informativos y distribuirlos en la escuela.

**Deterioro y preservación del ambiente.** Es de suma importancia conocer los lugares más deteriorados del país, sus problemas principales y las medidas legales que se han tomado para solucionarlos; en este sentido el profesor puede establecer la correspondencia que existe entre los acuerdos internacionales para el cuidado del ambiente y las medidas adoptadas por el gobierno mexicano. Entre las páginas en Internet que se pueden consultar como fuente de información, se recomienda: [www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx), [www.cinu.org.mx/temas/des\\_sost/](http://www.cinu.org.mx/temas/des_sost/)

[conf.htm](http://conf.htm) y [www.un.org/spanish/conferences/cumbre&5.htm](http://www.un.org/spanish/conferences/cumbre&5.htm), que cuentan con información sobre los retos y avances en esta materia a nivel nacional. El trabajo para los alumnos consiste en buscar y seleccionar información relevante para, de ser posible, elaborar una presentación en *power point* frente al grupo. De forma particular, en este tema, interesa que los alumnos sean capaces de reconocer el deterioro de su entorno inmediato para establecer acciones tendientes al mejoramiento y preservación del mismo. Como parte de esas acciones, se recomienda al profesor iniciar con sus alumnos el estudio de un diagnóstico de los principales agentes contaminantes: basura, ruido, aguas residuales, contaminación atmosférica, entre otros, y tomar fotografías de zonas aledañas con deterioro ambiental, para ofrecer soluciones que permitan mitigar sus efectos nocivos en el ambiente. También se puede trabajar un cuadro de doble entrada donde se representen las acciones más importantes para el cuidado del medio rural, urbano e industrial más próximo a donde viven los alumnos.

**El Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas.** Para tratar este contenido se propone recabar la información del Instituto Nacional de Ecología (INE) en su página: [www.ine.gob.mx](http://www.ine.gob.mx), así como la de la Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (Conabio): [www.conabio.gob.mx](http://www.conabio.gob.mx), o bien la de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (Semarnat): [www.semarnat.gob.mx/](http://www.semarnat.gob.mx/). Estos sitios cuentan con

información amplia y actualizada sobre la creación, legislación, planes de manejo, actividades permitidas y biodiversidad específica de las áreas naturales protegidas de México. Con ello se posibilita la elaboración de un mapa con los tipos de áreas naturales y usos posibles para la investigación, la educación y la recreación. Estas áreas representan los lugares más distintivos e importantes del país por la diversidad biológica, el alto valor paisajístico, los monumentos históricos o por las ruinas arqueológicas que albergan, y constituyen el patrimonio natural y cultural de la nación mexicana. Por lo tanto, es importante efectuar una visita al área más representativa de la localidad o entidad de los alumnos para que adquieran el compromiso de proponer medidas tendientes a la protección y conservación de las áreas naturales para las siguientes generaciones que podrán disfrutarlas en las mismas condiciones o mejores aún de como ahora se encuentran.

### Tema 2.5. Estudio de caso

A continuación se presentan algunas ideas generales para definir el estudio de caso del bloque dos.

1. El análisis del petróleo y el agua como recursos naturales estratégicos del futuro. El petróleo es susceptible de estudio mediante la localización y reservas de recursos que harán la diferencia energética entre las naciones. El agua con la distribución del capital hidrológico del mundo, en particular las aguas de escurrimiento de las principales cuencas hidrológicas puede llevar al análisis

sobre las regiones que en un futuro cercano presentarán escasez de este vital líquido.

2. El estudio de los océanos en cuanto a su morfología litoral y sus fuentes alimenticias constituyen un tema importante que se ubica en las posibilidades de recursos naturales del mar patrimonial de muchos países, particularmente de México, cuya infraestructura portuaria y flota pesquera le impide aprovechar en forma óptima sus recursos.
3. El deterioro ambiental en suelos y ríos por las acciones humanas constituye un tema de gran preocupación entre los ambientalistas, estudiar los efectos que esto tiene en las diferentes formas de vida del planeta constituye un buen ejercicio que ayudará a los alumnos a despertar su conciencia ambiental.
4. Ante la deforestación y desertificación del territorio nacional, es conveniente analizar las ventajas que tienen las eco-tecnias en la preservación ambiental; la agroforestería y los servicios ambientales son dos propuestas que los alumnos deben conocer como opciones de desarrollo sustentable.

**Relación con otras asignaturas.** Los temas del bloque dos se relacionan con la asignatura de Ciencia y Tecnología I, lo que permite complementar el estudio de los temas: la Biosfera, Recursos naturales y desarrollo sustentable y Deterioro y preservación del ambiente. También hay relación con Ciencia y

Tecnología II, en temas como Ubicación de la Tierra en el Sistema Solar, Atmósfera y Deterioro y preservación del ambiente. En Ciencia y Tecnología III, hay vinculación en los temas de Recursos naturales y desarrollo sustentable, Uso actual y sustentabilidad de los recursos naturales, deterioro y preservación del ambiente. Asimismo, con la asignatura de Formación Cívica y Ética en los temas de Deterioro y preservación del ambiente y El Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

**Materiales de apoyo.** Para el estudio del bloque 2 se recomienda consultar, entre otros:

Arriaga, Laura *et al.* (1998), *Aguas continentales y diversidad biológica de México*, México, Conabio.

Challenger, Anthony (1998), *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México, pasado, presente y futuro*, México, Instituto de Biología-UNAM/Conabio.

Leff, Enrique (2002), *Saber ambiental*, México, Siglo XXI.

Rzedowsky, Jerzy (1983), *Vegetación de México*, México, Limusa.

Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de Bibliotecas escolares y de Bibliotecas de aula:

Asimov, Isaac (2003), *El Sol*, México, Correo del maestro/Ediciones La Vasija.

– (2003), *La luna*, México, Correo del maestro/Ediciones La Vasija.

Burnie, David (2001), *Alerta. Tierra*, España, SM Ediciones.

Cheshire, Gerard (2001), *Animales de la selva*, España, SM Ediciones.

Claybourne, Anna (2003), *Enciclopedia del planeta Tierra*, México, Océano.

Clifford, Nick (1997), *La Tierra*, España, SM Ediciones.

Guillén, Fedro (2003), *Medio ambiente: tu participación cuenta*, México, Santillana.

Lugo, José (2002), *La superficie de la Tierra I*, México, FCE.

Staeder, Tracy (2002), *Rocas y minerales*, España, Océano/National Geographic.

Tola, José (2002), *Atlas básico de geografía física*, España, Parramon Ediciones.

Valek, Gloria (1998), *Los volcanes*, México, Conaculta.

Del acervo de videos en el aula se recomiendan:

- *La Tierra*, núm. A/EG/02.
- *Las rocas y minerales*, núm. A/TO/06.
- *Los volcanes*, núm. A/TO/06.
- *Lagunas y ríos*, núm. A/TO/08.

## Bloque 3. Dinámica de la población y riesgos

PROPÓSITOS	
<p>EN ESTE BLOQUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Expliquen las implicaciones económicas, sociales y políticas del crecimiento de la población, su distribución, composición y las tendencias demográficas a futuro.</li> <li>2. Reconozcan los tipos de migración de la población y los efectos socioeconómicos y culturales en los lugares de atracción y expulsión; así como los problemas surgidos de la concentración y dispersión de la población en los espacios rurales y urbanos.</li> <li>3. Analicen los factores del origen de la vulnerabilidad y los riesgos a los que están expuestos los asentamientos humanos, para consolidar una cultura de prevención de desastres.</li> <li>4. Valoren las tendencias demográficas de la población en México, sus movimientos, concentración, dispersión y vulnerabilidad.</li> </ol>	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>TEMA 3.1. CRECIMIENTO, DISTRIBUCIÓN Y COMPOSICIÓN DE LA POBLACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1.1. Crecimiento y distribución de la población. Población absoluta y relativa; tasas de crecimiento. Contrastes entre países representativos.</li> <li>3.1.2. Composición de la población por edad y sexo. Países con predominio de jóvenes y con envejecimiento de la población. Políticas demográficas.</li> <li>3.1.3. Implicaciones económicas, sociales y políticas de las tendencias mundiales de crecimiento y composición de la población.</li> </ol> <p><b>TEMA 3.2. MOVIMIENTOS, CONCENTRACIÓN Y DISPERSIÓN DE LA POBLACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.2.1. Tipos de migración en el mundo: intranacionales e internacionales; temporales y permanentes.</li> <li>3.2.2. Flujos migratorios actuales. Lugares de atracción y expulsión; efectos socioeconómicos y culturales.</li> <li>3.2.3. Espacios rurales y urbanos: rasgos principales y tendencias de crecimiento. Importancia y ubicación de las ciudades más pobladas.</li> </ol> <p><b>TEMA 3.3. VULNERABILIDAD DE LA POBLACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.3.1 Origen de los riesgos: principales factores.</li> </ol>	<p><b>AL CONCLUIR ESTE BLOQUE, EL ALUMNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracteriza el crecimiento, distribución y composición de la población para evaluar sus implicaciones sociales, económicas y políticas en México y el mundo.</li> <li>• Relaciona las características de la composición de la población con las políticas demográficas actuales.</li> <li>• Reflexiona sobre los problemas socioeconómicos relacionados con las tendencias demográficas de la población.</li> <li>• Valora las tendencias demográficas a futuro.</li> <li>• Distingue las características de los tipos de migración y los relaciona con los flujos migratorios más importantes.</li> <li>• Analiza los efectos socioeconómicos y culturales que experimentan la población y los lugares de expulsión y de recepción de emigrantes, al tiempo que reflexiona sobre los problemas y derechos de</li> </ul>

<p>3.3.2. Zonas de vulnerabilidad para la población.</p> <p>3.3.3. Localización y efectos de los desastres para los asentamientos humanos.</p> <p>3.3.4. Hacia una cultura para la prevención de desastres.</p> <p><b>TEMA 3.4. LA POBLACIÓN EN MÉXICO</b></p> <p>3.4.1. Crecimiento y distribución de la población en las últimas cinco décadas.</p> <p>3.4.2. Composición actual de la población por edad y sexo: tendencias, consecuencias sociales y políticas demográficas.</p> <p>3.4.3. Migraciones: intranacionales e internacionales; consecuencias económicas y culturales en los lugares de expulsión y recepción.</p> <p>3.4.4. Concentración y dispersión de la población. Características y problemas de los espacios rurales y urbanos del país.</p> <p>3.4.5. Sistema de ciudades. Ciudades más pobladas: localización, problemas y tendencias de crecimiento.</p> <p>3.4.6. Zonas de vulnerabilidad; efectos de los riesgos más frecuentes en el país.</p> <p>3.4.7. Medidas preventivas en la casa, la escuela y la comunidad frente a los riesgos y desastres.</p>	<p>estas personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los procesos de dispersión y concentración de la población en los espacios rurales y urbanos, así como las características y problemas de las ciudades más pobladas del mundo.</li> <li>• Reconoce los principales problemas de dispersión en las poblaciones rurales y la concentración de la población en las ciudades más pobladas de México.</li> <li>• Comprende los factores de riesgo en los asentamientos humanos, localiza las zonas de vulnerabilidad y explica los efectos que produce un desastre.</li> <li>• Aplica medidas de prevención ante desastres en la casa, la escuela y la comunidad y desarrolla una actitud participativa y cooperativa frente a cualquier acontecimiento de riesgo.</li> </ul>
---	--

## Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 3

### Tema 3.1. Crecimiento, distribución y composición de la población

**Crecimiento y distribución de la población.** Es importante que el profesor recupere los conceptos demográficos básicos estudiados en primaria, como son: natalidad, mortalidad, morbilidad y fecundidad para integrarlos al análisis de la pobla-

ción absoluta y relativa y las tasas de crecimiento en países representativos como India, China, Gambia, Brasil, Haití, Suecia y Estados Unidos. Al mismo tiempo, se recomienda a los alumnos la elaboración y el análisis de gráficas y mapas en las que se destaquen los contrastes más notables entre los países seleccionados para su estudio.

**Composición de la población por edad y sexo.** Para caracterizar la composición de la población, se recomienda que los alumnos trabajen con pirámides de población, para que des-

pués investiguen y elaboren gráficos de países representativos (se puede trabajar con los gráficos de Estados Unidos, Emiratos Árabes Unidos, China, Australia, Papua Nueva Guinea, España y Alemania), los interpreten y realicen un cuadro con sus características principales, además, que relacionen las condiciones actuales con las tendencias demográficas incluyendo las de crecimiento que están previstas para 20 y 50 años, cuyos datos se incluyen en la página electrónica de Conapo: [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx), también se puede consultar la página [www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html](http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html).

**Implicaciones económicas, sociales y políticas.** Tomando como base los dos temas anteriores, puede conducirse a que los alumnos determinen las necesidades socioeconómicas como empleo y servicios, que tendrá la población y sus posibles impactos en el ambiente. Para dar a conocer sus resultados, pueden exponerlo en equipos a través de la elaboración de un periódico mural. Asimismo, se sugiere que los alumnos realicen la sobreposición de un mapa de regiones naturales con el de la distribución de población, a fin de que reconozcan las regiones naturales en las que se ubican las zonas densamente pobladas e identifiquen los problemas ambientales que se presentan por el uso inmoderado de los recursos naturales.

## Tema 3.2. Movimientos, concentración y dispersión de la población

**Tipos de migración en el mundo.** Es importante que se aborden las causas de la migración para diferenciarlas por su origen y después relacionarlas con las migraciones más importantes y recientes de la historia; a través de una línea de tiempo se puede concentrar la información de los diferentes tipos de migración que se han dado desde la Segunda Guerra Mundial a la fecha. Se recomienda complementar la información con un trabajo de investigación en diferentes fuentes documentales y gráficas.

**Flujos migratorios actuales.** En la actualidad, los principales flujos migratorios se dirigen hacia zonas con actividad económica intensa y que ofrecen seguridad aparente en la obtención de empleo, salario, bienes y servicios. Se recomienda representar los flujos migratorios mundiales en mapas, diferenciando los lugares receptores y expulsores de población más representativos. Finalmente, los alumnos pueden realizar una investigación referida a los cambios económicos y culturales que presentan estos lugares y agregar ejemplos tomados de noticias del periódico para documentar el trabajo.

**Espacios rurales y urbanos.** Se sugiere plantear un escenario probable en el medio urbano y otro en el medio rural para destacar sus rasgos y problemas principales, considerando el nivel de desarrollo económico de cada país. El estudio de los

espacios urbanos puede centrarse en las ciudades más pobladas del mundo, posteriormente se pueden ubicar y describir sus características, la cantidad de habitantes en el año 2000 y las tendencias de crecimiento que muestran actualmente. Con ello, los alumnos podrán proponer algunos escenarios futuros de esas ciudades.

### Tema 3.3. Vulnerabilidad de la población

**Origen de los riesgos.** Los fenómenos naturales no son riesgos o desastres por sí mismos, forman parte de procesos de construcción y destrucción de la naturaleza. La vulnerabilidad de la población frente a diversos riesgos tiene relación directa con las características de los lugares en los que se establecen los asentamientos humanos, que en mayor o menor medida están expuestos a riesgos de origen natural o antrópico, es decir, los riesgos provocados por la acción de los grupos humanos. De acuerdo con el Cenapred, los riesgos se clasifican en geológicos, hidrometeorológicos y antrópicos, se sugiere que los alumnos realicen una investigación de cada uno de ellos, los representen en un mapa conceptual o mental y elaboren un mapa del mundo donde se localicen las zonas de mayor incidencia de los diferentes tipos de riesgos.

**Zonas de vulnerabilidad para la población.** Se sugiere localizar en un mapa del mundo, las zonas de riesgo de origen natural y antrópico. Una forma de identificar el grado de vulnerabilidad de la población frente a un riesgo natural se puede hacer

mediante la elaboración de mapas de placas tectónicas para compararlos con mapas de distribución de la población y así localizar las zonas de riesgo sísmico o de erupción volcánica.

**Localización y efectos de los desastres para los asentamientos humanos.** Se sugiere ver documentales, películas o noticias de periódico sobre diversos desastres que se puedan presentar en el mundo, originados por fenómenos naturales (sismos, erupciones volcánicas, huracanes, inundaciones o tsunamis) y acciones humanas (accidentes en plantas nucleares, petroquímicas, oleoductos o basureros). Los alumnos pueden elaborar un cartel en donde se incluya información e imágenes de los distintos tipos de riesgo en algunos países del mundo, a partir de esto, pueden asociar la ubicación del fenómeno natural con su desarrollo y consecuencias para la población. Además, pueden investigar acerca del esfuerzo de los gobiernos y sociedades civiles en distintos países frente a los desastres; así como las políticas, funciones y áreas de influencia de los organismos especializados.

**Hacia una cultura para la prevención de desastres.** Después de reconocer que gran parte de la población mundial se encuentra expuesta a algún tipo de riesgo, los alumnos deben comprender que las medidas de prevención varían en función del tipo de riesgo. De acuerdo con la información desarrollada en el tema, los alumnos pueden organizar la información que han recopilado y presentarla en un ensayo



individual que explique la importancia del estudio de la vulnerabilidad de la población frente a riesgos y las medidas básicas para prevenir los desastres.

### Tema 3.4. La población en México

**Crecimiento y distribución de la población.** Con el antecedente de los conocimientos adquiridos en primaria, el uso de datos estadísticos obtenidos de los censos del INEGI y la elaboración de gráficas, los alumnos podrán identificar el crecimiento de la población de las últimas cinco décadas. Es importante que relacionen el crecimiento y la distribución espacial de la población a través de ese tiempo; para ello, pueden identificar en un atlas de México, las zonas que han sido ocupadas de forma permanente y aquéllas que han sido abandonadas.

**Composición actual de la población.** Con datos del censo o conteo de población más reciente, los alumnos pueden elaborar una pirámide de población por edad y sexo que revele la composición de la población; al mismo tiempo, pueden compararla con la correspondiente al censo de 1970; la finalidad es que comprendan los cambios que ha manifestado la población en este aspecto. Es importante incluir las políticas de planificación familiar que han sido aplicadas en el país para indicar cuáles son las implicaciones sociales que se presentan en los espacios, al originarse diversas necesidades de la población (educación, empleo, vivienda, salud, etcétera). Además, se recomienda utilizar las proyecciones demográficas del Conapo

([www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)) para identificar las tendencias que presentará la población nacional en los siguientes 20 y 50 años; de esta manera, los alumnos podrán analizar y reflexionar sobre las necesidades que tendrá la población en el futuro. Los resultados de este tema pueden ser presentados mediante una sesión plenaria en el salón de clases.

**Migraciones.** Para abordar el estudio de las migraciones, se sugiere que los alumnos investiguen los tipos de movimientos poblacionales en el territorio nacional, en distintas escalas geográficas, que ubiquen los flujos migratorios actuales en mapas e identifiquen los puntos de expulsión, tránsito y atracción. Para debatir acerca de las consecuencias socioeconómicas en esas zonas, se pueden abordar los movimientos característicos de la población en México, como la movilidad espacial y la migración campo-ciudad. Asimismo, se recomienda mencionar las migraciones internacionales efectuadas hacia Estados Unidos, esto puede ser tratado a través de una entrevista a un emigrante y hacer un relato sobre los aspectos cotidianos que ocurren en ese país, con la finalidad de que los alumnos reflexionen sobre los problemas que enfrentan. Cabe recomendar que para examinar el comportamiento de las migraciones habrá que analizar los principales factores de influencia, como la vecindad al norte con un país desarrollado.

**Sistema de ciudades.** Se sugiere relacionar este tema con el de concentración de la población, es conveniente mencio-

nar los diversos conceptos utilizados para designar los procesos urbanos como conurbación y zona metropolitana para representarlos en mapas. En el caso de las ciudades más pobladas, se recomienda realizar una investigación documental, donde los alumnos caractericen, localicen e identifiquen sus problemas y tendencias de crecimiento. Se puede organizar un debate orientado a reconocer las ventajas y desventajas derivadas del crecimiento urbano en el país.

**Medidas preventivas.** En dinámica grupal, los alumnos pueden realizar una investigación sobre la organización y los planes del Sistema de Protección Civil, así como de las organizaciones no gubernamentales y exponerla ante el grupo. Se recomienda promover un debate sobre el efecto de la desinformación y desinterés de la población como causas fundamentales de la vulnerabilidad y proponer alternativas al respecto. Los alumnos pueden investigar las acciones de protección realizadas por la población y las instituciones en algún desastre ocurrido en su localidad. Deben tener las bases necesarias para organizar un plan de prevención frente a riesgos en el hogar, en la escuela y en su comunidad. Para ello pueden consultar las páginas [www.cenapred.gob.mx](http://www.cenapred.gob.mx) o [www.ssn.unam.mx](http://www.ssn.unam.mx).

### Tema 3.5. Estudio de caso

A continuación se presentan algunas ideas generales para definir el estudio de caso del bloque tres.

1. El crecimiento de la población se manifiesta como un hecho constante en la historia de la humanidad, al igual que la concentración de la población en torno a los espacios de mayor dinamismo económico, formando por un lado, regiones densamente pobladas, y por otro, regiones prácticamente inhabitadas. Esta situación se torna compleja al presentarse un proceso creciente de envejecimiento de los habitantes. Por lo que un problema grave en las siguientes décadas será la evolución demográfica de la población. En este sentido adquiere importancia que los alumnos investiguen las causas y los efectos del comportamiento demográfico de algunos países y comparen sus problemas con los que se presentan en México.
2. El movimiento poblacional es producto, principalmente, de las diferentes expectativas de vida en los países ricos y pobres, en los primeros la existencia de recursos naturales, el desarrollo científico y tecnológico y las condiciones de la economía, terminan por producir bienestar social e inamovilidad; en los segundos, marginación, pobreza y migraciones. Puede ser interesante para los alumnos estudiar las oleadas migratorias y sus motivaciones a través de la historia reciente, con las causas y efectos que han tenido los movimientos de la población mundial en países expulsores y países receptores.
3. Las migraciones internas y las migraciones internacionales reflejan un México de diferencias sociales importantes que han terminado por concentrar a la población en ciu-

dades medias y grandes constituyendo más de 75 % de la población total, o la han proyectado hacia el vecino país del norte donde viven más de 20 millones de ciudadanos de origen mexicano, en comparación con los 100 millones de habitantes que vivimos en territorio nacional. Este fenómeno puede estudiarse en la localidad o entidad de los alumnos, estableciendo comparaciones locales o por entidades para determinar los problemas migratorios que más se manifiestan en su vida cotidiana.

4. En la medida que crece la población y se ubica en lugares no propicios para ser habitados, se vuelve vulnerable al poner en juego su integridad personal y sus bienes materiales. Para analizar los posibles riesgos y desastres derivados de los fenómenos de la naturaleza y de los provocados por la falta de planeación o sensibilidad humana, los alumnos pueden realizar un informe escrito a partir de elaborar un mapa de su localidad y entidad donde se representen los lugares de mayor riesgo, así como aquéllos donde se han experimentado desastres con anterioridad.

**Relación con otras asignaturas.** Los temas del bloque tres: el crecimiento, la distribución, la composición y los movimientos de la población en diversos contextos espacio-temporales se relacionan con los cursos de Historia I y II, con Formación Cívica y Ética I y II, y con los contenidos de Matemáticas I,

II y III para la elaboración e interpretación de gráficos que representan diversos aspectos cuantitativos de la población.

**Materiales de apoyo.** Para el estudio del bloque 3 se recomienda consultar, entre otros:

Conapo (2002), *Dinámica reciente de las migraciones en América*, México (Boletín de migración internacional, 18).

Arjonilla, Elia (2003), *Cómo hablar de riesgo. Consideraciones técnicas y unidades temáticas con ejercicios para la escuela*, México, Funsalud-GSK.

Cenapred (2001), *Atlas Nacional de Riesgos 2001*, México.

Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de Bibliotecas escolares y de Bibliotecas de aula:

Claridge, Marit (2000), *El libro de los acertijos geográficos*, Argentina, Lumen.

Lomnitz, Cinna (1999), *Los temblores*, México, Conaculta.

– (2003), *Volcanes y temblores*, México, Conaculta.

Márquez, Ernesto (2001), *Los huracanes*, México, ADN/SEP (Libros del rincón).

Smith, David (2002), *Si el mundo fuera una aldea*, Canadá, Planeta Junior.

Valek, Gloria (1998), *Los volcanes*, México, Conaculta.

Del acervo de videos en el aula se recomiendan:

- *Una cuestión de distribución*, núm. A/MM/05.
- *Un suelo tembloroso*, núm. A/MM/04.
- *Los volcanes*, núm. A/TO/06.

## Bloque 4. Espacios económicos y desigualdad social

PROPÓSITOS	
<p>EN ESTE BLOQUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendan la distribución geográfica, los procesos y las funciones de las actividades económicas en relación con los recursos naturales y la población.</li> <li>2. Conozcan el proceso de globalización a partir de sus actores principales, las ciudades mundiales y las regiones comerciales.</li> <li>3. Reflexionen sobre las causas de las desigualdades socioeconómicas entre países centrales, periféricos y semiperiféricos.</li> <li>4. Valoren las condiciones socioeconómicas de México en el contexto de la globalización económica.</li> </ol>	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>TEMA 4.1. LOS ESPACIOS ECONÓMICOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.</li> <li>4.1.2. Los espacios de transformación y de producción de bienes. Industrias: básica, de extracción, de transformación y manufacturera.</li> <li>4.1.3. Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones.</li> <li>4.1.4. Espacios turísticos y servicios financieros.</li> </ol> <p><b>TEMA 4.2. ORDEN ECONÓMICO ACTUAL Y GLOBALIZACIÓN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Proceso de globalización. Actores principales: empresas transnacionales y organismos económicos internacionales.</li> <li>4.2.2. Ciudades mundiales: localización y funciones.</li> <li>4.2.3. Principales regiones comerciales: Unión Europea, Cuenca del Pacífico, América del Norte y Mercosur.</li> </ol> <p><b>TEMA 4.3. DESIGUALDAD SOCIOECONÓMICA EN EL MUNDO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.3.1. La desigualdad en países centrales, periféricos y semiperiféricos. Población Económicamente Activa (PEA) y Producto Interno Bruto (PIB).</li> <li>4.3.2. Las diferencias en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el mundo.</li> </ol> <p><b>TEMA 4.4. ESPACIOS ECONÓMICOS EN MÉXICO</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4.4.1. Las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.</li> </ol>	<p><b>AL CONCLUIR ESTE BLOQUE, EL ALUMNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la distribución geográfica, los procesos y las funciones de las actividades agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras, mineras e industriales.</li> <li>• Identifica las principales redes de transportes y comunicaciones y su interrelación con la producción, distribución, comercialización y consumo.</li> <li>• Ubica los espacios turísticos y explica los procesos y funciones de esta actividad, así como de los servicios financieros.</li> <li>• Analiza los elementos y actores que intervienen en el proceso de globalización e identifica las ciudades mundiales y organismos comerciales transnacionales.</li> <li>• Identifica el papel que desempeñan las regiones y los acuerdos comerciales en el mundo.</li> <li>• Utiliza los indicadores PEA y PIB para identificar e interpretar las desigualdades socioeconómicas del mundo.</li> </ul>

<p>4.4.2. Los espacios de transformación y de producción de bienes. Industrias: básica, de extracción, de transformación y manufacturera.</p> <p>4.4.3. Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones.</p> <p>4.4.4. Espacios turísticos y servicios financieros.</p> <p>4.4.5. El proceso de globalización en México. Implicaciones regionales y locales.</p> <p>4.4.6. Participación de México en el comercio internacional. Organismos y regiones económicas a los que pertenece.</p> <p>4.4.7. La desigualdad socioeconómica nacional. Población Económicamente Activa (PEA) y Producto Interno Bruto (PIB). Características diferenciales en las entidades federativas.</p> <p>4.4.8. Índice de Desarrollo Humano (IDH). Diferencias entre entidades federativas.</p> <p><b>TEMA 4.5. ESTUDIO DE CASO</b></p> <p><b>HORAS SUGERIDAS: 35</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las diferencias del Índice de Desarrollo Humano en los países del mundo y en las entidades federativas de México.</li> <li>• Reconoce la distribución geográfica, los procesos y las funciones de las actividades económicas del país.</li> <li>• Relaciona las redes de transporte y comunicaciones con el desarrollo comercial y económico de las principales ciudades nacionales.</li> <li>• Analiza las implicaciones regionales y locales del proceso de globalización.</li> </ul>
--	--

## Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 4

### Tema 4.1. Los espacios económicos

**Las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.** La distribución geográfica de las actividades productoras de materias primas tiene relación con la disponibilidad de los recursos naturales de los países, por lo que los alumnos pueden elaborar fichas de trabajo donde expliquen y relacionen los elementos y factores que establecen las diferencias entre las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras de países pobres y ricos. Además, guiados por su profesor, pueden investigar en fuentes estadísticas

mundiales y nacionales como en: [www.faostat.fao.org](http://www.faostat.fao.org), acerca de las diferencias de la producción de cada una de estas actividades en países con diferente grado de desarrollo económico y tecnológico. Los alumnos pueden analizar la distribución espacial de las actividades con la elaboración de mapas, además de integrar la información en cuadros por grupos de países para su comparación.

**Los espacios de transformación y de producción de bienes.** Es recomendable que los alumnos reconozcan las relaciones e interacciones de la producción de materias primas y la elaboración de bienes, para ello pueden realizar un mapa con la localización de los espacios industriales más importan-

tes del mundo, con el fin de establecer las relaciones del lugar en el que se ubican con los recursos naturales disponibles. También pueden distinguir los países más industrializados y reflexionar sobre el abastecimiento de materias primas que requieren sus industrias, o bien, la reubicación de éstas en países con abundancia de mano de obra y recursos naturales.

**Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones.** Los vínculos entre los productores y los consumidores conforman redes complejas de circulación y distribución que se conocen como flujos comerciales, es decir, movimientos de materias primas, productos y bienes. Para abordar los flujos comerciales, los alumnos, guiados por el profesor, pueden seleccionar algunos países representativos como Estados Unidos, Alemania, Brasil y China, e investigar cuáles son sus principales socios comerciales, qué tipo de mercancías exportan e importan y cuál es el valor o el volumen de éstas. Con la información pueden identificar los flujos comerciales más importantes de los países seleccionados, a partir de elaborar e interpretar cuadros estadísticos y gráficas para analizar los efectos negativos o positivos de su balanza comercial. Las redes y flujos comerciales también se pueden representar en mapas temáticos para apreciar el intercambio de mercancías entre los países seleccionados. Una fuente de información es la página de la Organización Mundial de Comercio, [www.wto.org/spanish](http://www.wto.org/spanish).

Para que los alumnos analicen la relación del comercio con las redes de transportes, se sugiere elaborar mapas de rutas

terrestres, aéreas y marítimas que se conectan con las principales ciudades y centros comerciales, vinculándolos con las regiones productoras de materias primas y los espacios industriales de transformación. Con base en el análisis de mapas y cuadros de las actividades económicas, los alumnos pueden explicar en un ensayo las características de la disposición geográfica y ventajas de las principales rutas comerciales intercontinentales entre lugares, puertos y ciudades.

Es importante reconocer las comunicaciones como elementos que favorecen la actividad comercial y la integración de diferentes sociedades, no sólo en los aspectos económicos, sino en diversos ámbitos de la vida. Por ello, se recomienda que los alumnos identifiquen los países con mayor número de conexiones a Internet, con más medios de comunicación como telefonía, radio, televisión y prensa, para compararlos con los países que no cuentan con estos medios. Se puede pedir a los alumnos que presenten sus conclusiones por escrito, respecto a la importancia de las comunicaciones en el desarrollo comercial, económico y cultural de los países.

**Espacios turísticos y servicios financieros.** El turismo es una actividad importante por el número de personas que participan en ella y por los altos ingresos que genera en algunos países como Francia, España, Italia y China, entre otros. Para abordar el estudio de esta actividad se sugiere que los alumnos formen equipos e investiguen sobre los diferentes tipos de turismo y los destinos turísticos mundiales más importan-

tes. Los resultados pueden representarlos en un mapa y en un cartel ilustrado que deberán explicar al grupo.

Los servicios financieros son fundamentales para la realización de las demás actividades económicas; por ejemplo, para financiar los procesos productivos o realizar operaciones comerciales. Los alumnos pueden investigar en los diarios en torno a las características de los tipos de servicios financieros, la paridad de cambio en las monedas y reflexionar sobre la importancia que tiene esta actividad en el desarrollo económico de las naciones.

#### Tema 4.2. Orden económico actual y globalización

**Proceso de globalización.** Los países del mundo están inmersos en mayor o menor medida en la globalización económica. En este tema se puede solicitar a los estudiantes que indaguen la procedencia de algunos productos de consumo diario, como alimentos, ropa, medicamentos, útiles escolares, etcétera, y comparen precios y calidad entre los de procedencia nacional y los de procedencia extranjera, con el fin de lograr una primera aproximación en el reconocimiento de productos de origen externo y, con ello, identificar las características de las empresas transnacionales y su participación en el comercio mundial. Adicionalmente, pueden elaborar un cuadro que incluya a las 10 principales trasnacionales, su actividad principal, su origen y el volumen de ventas; a su vez, esta información puede utilizarse para compararla con la de otras pequeñas y medianas empresas nacionales.

**Ciudades mundiales.** Gran parte de la población mundial vive en ciudades en donde se concentran actividades económicas como comercio y servicios, algunas de estas ciudades articulan la economía mundial, las cuales tienen la denominación de ciudades mundiales, tales como Londres, Nueva York, Tokio o Berlín, entre otras. Se sugiere que, para su estudio, los alumnos las localicen en un planisferio y con ayuda del profesor reflexionen sobre su ubicación y analicen sus funciones en la globalización. Pueden apoyarse con la lectura *Las metrópolis en el proceso de globalización*, disponible en [www.ub.es/geocrit/b3w-563.htm](http://www.ub.es/geocrit/b3w-563.htm).

**Principales regiones comerciales.** En la actualidad, la actividad comercial se basa en tratados y acuerdos bilaterales o multilaterales, para su estudio se sugiere identificar las regiones comerciales más importantes y analizar sus componentes: países miembros, acuerdos comerciales, etcétera. Se debe relacionar este tema con la información obtenida en los flujos comerciales para elaborar un ensayo donde se analice la consolidación de las regiones comerciales más importantes y sus efectos en el resto del mundo.

#### Tema 4.3. Desigualdad socioeconómica mundial

**La desigualdad en países centrales, periféricos y semi-periféricos.** Con el propósito de que los alumnos se aproximen a la desigualdad de los países centrales, periféricos y semiperiféricos se sugiere que analicen los datos de la Población

ción Económicamente Activa (PEA) y el Producto Interno Bruto (PIB), para ello pueden recuperar sus nociones previas de estos indicadores y manejar las cifras correspondientes de algunos países con diferente nivel de desarrollo económico. Primero, pueden recabar los datos de la PEA con información de la página electrónica: [www.census.gov/ipc/www/idbprint.htm](http://www.census.gov/ipc/www/idbprint.htm) y después elaborar un cuadro en donde se clasifiquen a los países según los valores de este indicador, para representarlos en un mapa. El mismo procedimiento se aplica para el PIB. Con base en los cuadros y los mapas se recomienda que analicen las diferencias entre países; por ejemplo; el predominio de actividades productoras de materias primas y maquila en países menos desarrollados. Finalmente, los alumnos pueden comparar sus resultados con la clasificación de los países centrales, periféricos y semiperiféricos. Sus conclusiones las pueden representar e ilustrar en un periódico mural donde expresen sus ideas con argumentos críticos y fundamentados.

**Las diferencias en el Índice de Desarrollo Humano (IDH) en el mundo.** Para complementar el análisis de la desigualdad socioeconómica del mundo se sugiere trabajar con el Índice de Desarrollo Humano (IDH) como un indicador compuesto de cuatro variables: esperanza de vida, alfabetismo, matrícula escolar y PIB por habitante. Se recomienda que los alumnos reconozcan primero sus componentes a partir de comprender lo que representa cada variable, elaboren un mapa con el IDH de cada país según el nivel que le corresponda: alto, medio y bajo;

observen el mapa, lo analicen y expliquen cómo se presenta la desigualdad del IDH por continentes. Después, se propone seleccionar países de diferente nivel, por ejemplo: Noruega, Japón, México, Arabia Saudita y Sierra Leona y comparar los datos de las variables para reflexionar sobre las condiciones socioeconómicas de sus habitantes. Se puede realizar un debate para expresar las conclusiones de las diferencias del desarrollo humano en los países del mundo. El reporte anual sobre el IDH puede ser consultado en el sitio de Internet del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo ([www.undp.org/spanish/](http://www.undp.org/spanish/)).

#### Tema 4.4. Espacios económicos en México

**Las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras.** Para relacionar las actividades económicas con los recursos naturales, se sugiere que los alumnos elaboren mapas con la distribución de las regiones agrícolas, ganaderas, forestales, pesqueras y mineras, y observen las interacciones entre sus diversos componentes. A partir de los mapas y la información disponible pueden construir un cuadro comparativo donde relacionen las principales características de estas actividades y los recursos naturales de cada entidad; pueden también analizar la distribución geográfica de las actividades económicas en el territorio nacional y en su entidad, finalmente, la comparación de las regiones productivas de su entidad con las de otras entidades permite reconocer las relaciones interregionales y la especialización productiva regional.



### **Los espacios de transformación y de producción de bienes.**

La actividad industrial y maquiladora tiene trascendencia en la vida de la sociedad, porque gran parte de los productos que consumen en su cotidianeidad provienen de éstas. Por tanto, se sugiere que el profesor conduzca a los alumnos al reconocimiento del origen y tamaño de alguna planta industrial de su entidad para reconocer sus características generales. Se recomienda que los alumnos investiguen en qué ciudades se concentran las industrias del país, en particular las maquiladoras. Los resultados pueden presentarse a través de un mapa ilustrado que incluya marcas de productos de las ciudades donde son elaborados. Asimismo pueden complementar su investigación con la identificación de las ventajas y desventajas de la presencia de las maquiladoras en México y las condiciones de trabajo y los salarios que perciben los trabajadores de estas empresas.

**Flujos comerciales, redes de transportes y comunicaciones.** Las redes de transportes hacen posible la distribución y comercialización de los bienes y mercancías que se producen en el país. Se sugiere que los alumnos elaboren algunos mapas temáticos de su elección, por tipo de productos, donde señalen las rutas comerciales e identifiquen las entidades y ciudades vinculadas. Pueden consultarse datos estadísticos en INEGI ([www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)) o SCT ([www.sct.gob.mx](http://www.sct.gob.mx)) y con ellos elaborar gráficos que evidencien la importancia de cada entidad en el comercio nacional e internacional. Se su-

giere que los alumnos elaboren por equipos, un mapa mural con las redes de transporte de su entidad y los principales centros comerciales y lo presenten a sus compañeros con la explicación de los principales flujos y nodos que la caracterizan.

En cuanto a las comunicaciones, se pueden elaborar mapas que muestren la infraestructura de las entidades federativas del país en telefonía, Internet, televisión, radio y prensa, entre otros. Es importante propiciar la reflexión sobre las diferencias en la infraestructura de las comunicaciones en México y su impacto en el desarrollo comercial, económico y social de cada entidad. Para comparar sus características, se puede pedir a los alumnos que consulten un suceso de interés geográfico acontecido el mismo día en diferentes medios para valorar y comentar las diferencias de cobertura, objetividad y oportunidad en la información.

**Espacios turísticos y servicios financieros.** La importancia de la actividad turística en México se basa en la diversidad de atractivos naturales y culturales, los empleos generados y las divisas que reporta para la economía nacional. Se sugiere que los alumnos planeen algunos viajes a diferentes destinos turísticos de su estado; investiguen cuál es el medio de transporte adecuado para llegar a ese lugar, cuál es la ruta indicada y qué tipo de atractivos ofrece el lugar seleccionado. Sus resultados pueden presentarlos en un folleto turístico de su entidad o del lugar que prefieran, que incluya un mapa con la representación de la información turística y la red de carreteras.

Para el análisis de los servicios financieros en México se recomienda que los alumnos, con ayuda del profesor, investiguen las principales instituciones financieras, su ubicación y vinculación con otras actividades económicas del país, al mismo tiempo recopilen noticias que se publiquen en los diarios sobre tipo de cambio de nuestra moneda con respecto a otras. Se sugiere que los alumnos elaboren un artículo periodístico en el que analicen la inversión financiera nacional y extranjera, y su relación con el desarrollo económico del país y particularmente de su entidad.

**El proceso de globalización en México.** Con el apoyo de una investigación sobre el proceso de globalización en México, los alumnos pueden identificar las transnacionales presentes en el territorio nacional, su país de origen, su ubicación y las mercancías que elaboran. Con la información obtenida, los alumnos pueden asociar los nombres de las empresas nacionales o transnacionales con el origen de los bienes de su hogar. Es importante que los alumnos analicen el impacto local de la ubicación de una empresa transnacional y a través de un debate, valoren las implicaciones positivas y negativas del proceso de globalización para el país.

**Participación de México en el comercio internacional.** En este tema es conveniente que los alumnos conozcan las características de los tratados comerciales que se han firmado con bloques económicos, destacando el Tratado de Libre Co-

mercio de América del Norte y el tratado con la Unión Europea, entre otros. Se pueden buscar datos estadísticos sobre el valor de los productos que se venden y se compran con otros países para establecer el comportamiento de la balanza comercial (positiva o negativa) de los principales socios comerciales e interpretar diferentes gráficas, el INEGI cuenta con información suficiente al respecto en ([www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)). Con la información recabada se puede redactar un ensayo que analice la participación de México en el comercio internacional.

**La desigualdad socioeconómica nacional.** La desigualdad es un proceso que no sólo se vive entre países, también se presenta en el interior de ellos; en México se manifiesta entre estados y municipios. Con el apoyo de fuentes estadísticas como el Censo de Población, el Censo Económico y las publicadas por Conapo, los alumnos pueden trabajar con datos referentes a la PEA y el PIB por entidad federativa y municipal. Con estos datos, se recomienda la elaboración de gráficos y mapas que reflejen las desigualdades en los indicadores económicos por entidad, pueden elaborar un cartel que muestre la situación socioeconómica nacional comparada con la de su entidad.

**Índice de Desarrollo Humano.** Para el tratamiento del Índice de Desarrollo Humano (IDH) en México es conveniente que se comparen las diferencias de este indicador en las entidades del país; en algunos casos, la comparación también puede ser por

municipio. Lo anterior, sirve para localizar las entidades con menor y mayor IDH y reflexionar sobre las causas y consecuencias de las desigualdades socioeconómicas del país. Los resultados pueden plasmarse en un cuadro comparativo y debatir sobre los factores limitantes y las propuestas para disminuir las desigualdades en el contexto nacional, por entidades federativas.

#### **Tema 4.5. Estudio de caso**

A continuación se presentan algunas ideas generales para definir el estudio de caso del bloque cuatro.

1. La división internacional y social del trabajo ha terminado por especializar las actividades económicas de los países. Un posible estudio por parte de los alumnos sería comparar las actividades de mayor acumulación de ganancia en el mundo, en relación con las que se realizan localmente, para determinar el tipo y nivel de participación en la economía estatal, nacional y mundial.
2. El orden económico internacional se caracteriza por impulsar la incorporación de las economías nacionales a una economía global que trasciende sus fronteras para crear espacios globalizados en torno de las empresas transnacionales y los organismos financieros que terminan por orientar el comportamiento de los mercados nacionales. Un posible estudio de caso sería el análisis de una empresa transnacional y su presencia en la localidad de los estudiantes.

3. La desigualdad socioeconómica en el mundo actual tiene su aparición con el capitalismo, donde algunos países a través del tiempo han logrado niveles de desarrollo económico superiores a la mayoría, ocasionando desigualdades regionales que los alumnos pueden estudiar por países representativos, estableciendo comparaciones del comportamiento de diversos indicadores que les permiten comprender las causas de esas desigualdades.
4. México es un país de grandes contrastes económicos, lo mismo encontramos en las ciudades y regiones prosperidad o carencias económicas. Es un problema de origen multifactorial que los alumnos pueden trabajar localmente y en su entidad, incorporando los factores económicos y sociales que han determinado el progreso o el atraso económico en relación con otras entidades.

**Relación con otras asignaturas.** El estudio de los espacios económicos y la desigualdad socioeconómica se encuentra vinculado con diversas asignaturas, entre las que destacan Historia I y II, con los procesos actuales de globalización, formación de regiones comerciales y la ubicación de México en el contexto internacional. Ciencia y Tecnología II y III se relacionan al abordar las características y utilización de la tecnología para el aprovechamiento de los recursos naturales, como los minerales en las actividades productivas. La elaboración e interpretación de gráficos que muestran las características económicas del espacio geográfico se relacionan con Matemáticas I, II y III.

**Materiales de apoyo.** Para el estudio del bloque 4 se recomienda consultar, entre otros:

Méndez, Ricardo (1998), *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*, España, Ariel.

Ulrich, Beck (1998), *¿Qué es la globalización?*, España, Paidós.

Toledo, Víctor (1998), "Estudiar lo rural desde una perspectiva interdisciplinaria: el enfoque ecológico-sociológico", en *Globalización, crisis y desarrollo rural en América Latina. Memoria de sesiones plenarias*, México, Dirección de Centros Regionales-UACH.

Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de Bibliotecas escolares y de Bibliotecas de aula:

Aguayo, Sergio (2002), *México en cifras*, México, Hechos confiables.

(s/a) (1999), *Gran atlas visual del cosmos. La Tierra y México*, México, Ediciones Euroméxico.

Del acervo de videos en el aula se recomiendan :

- *Segunda Guerra Mundial*, núm. A/51/08.
- *Porfirio Díaz*, núm. A/BO/01.
- *1900-1962*, núm. A/51/13.

## Bloque 5. Espacios culturales y políticos

PROPÓSITOS	
<p>EN ESTE BLOQUE SE PRETENDE QUE LOS ALUMNOS:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconozcan los elementos de las regiones culturales y su importancia en la formación del patrimonio cultural de la humanidad.</li> <li>2. Valoren la importancia del respeto a las diferencias culturales para la convivencia pacífica entre los seres humanos.</li> <li>3. Comprendan la organización política del mundo y reconozcan los factores que propician los cambios territoriales.</li> <li>4. Valoren la diversidad cultural de México y reflexionen sobre los cambios en la organización política del territorio nacional.</li> </ol>	
CONTENIDOS	APRENDIZAJES ESPERADOS
<p><b>TEMA 5.1. REGIONES CULTURALES</b></p> <p>5.1.1. Principales elementos culturales de la humanidad: grupos étnicos, familias lingüísticas y religiones. Ubicación e importancia de la diversidad cultural.</p> <p>5.1.2. Regiones culturales: occidental, latinoamericana, eslava, islámica, negroafricana y oriental. Ubicación y características principales.</p> <p>5.1.3. Distribución del patrimonio cultural. Importancia social y económica.</p> <p><b>TEMA 5.2. DE LA CULTURA LOCAL A LA CULTURA GLOBAL</b></p> <p>5.2.1. Los nacionalismos. El respeto a las diferencias socioculturales entre los pueblos.</p> <p>5.2.2. La cultura global. Actores principales: medios de comunicación y empresas transnacionales. Culturas dominantes y culturas residuales.</p> <p>5.2.3. Multiculturalidad e interculturalidad. Procesos en la formación de la identidad cultural y territorial.</p> <p><b>TEMA 5.3. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DEL MUNDO</b></p> <p>5.3.1. Cambios en el mapa político por los acontecimientos económicos, políticos y culturales en el siglo XX, transformaciones recientes y zonas de tensión.</p> <p>5.3.2. Las fronteras. Zonas de transición entre países.</p> <p>5.3.3. Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos. Valor estratégico y formas de apropiación.</p>	<p><b>AL CONCLUIR ESTE BLOQUE, EL ALUMNO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los grupos étnicos, las familias lingüísticas y las religiones del mundo, como elementos fundamentales en la conformación de regiones culturales.</li> <li>• Explica las características principales de las regiones culturales del mundo.</li> <li>• Valora y respeta el patrimonio cultural de la humanidad a partir de su relevancia y significado para los habitantes del mundo.</li> <li>• Analiza las manifestaciones nacionalistas y regionalistas en el contexto mundial.</li> <li>• Asume el respeto a las semejanzas y las diferencias culturales como condición necesaria para la convivencia pacífica entre los grupos humanos.</li> <li>• Asume la identidad nacional a través de la valoración de la diversidad cultural y el patrimonio de los mexicanos.</li> <li>• Analiza los problemas socioeconómicos de los grupos indígenas en México.</li> </ul>

<p><b>TEMA 5.4. LA DIVERSIDAD CULTURAL Y LA CONFORMACIÓN POLÍTICA DEL TERRITORIO NACIONAL</b></p> <p>5.4.1. La diversidad étnica: principales raíces de la muticulturalidad en México.</p> <p>5.4.2. Grupos indígenas principales. Ubicación, manifestaciones culturales y problemas socioeconómicos.</p> <p>5.4.3. El patrimonio cultural de los mexicanos. Zonas arqueológicas, ciudades coloniales, pueblos típicos, monumentos históricos, costumbres y tradiciones.</p> <p>5.4.4. La división política del país, desde la época prehispánica hasta el siglo XX.</p> <p>5.4.5. Las fronteras de México. Zonas de transición, características culturales y principales problemas sociales.</p> <p>5.4.6. Espacios de soberanía nacional: mar territorial, islas, Zona Económica Exclusiva y espacio aéreo.</p> <p><b>TEMA 5.5. ESTUDIO DE CASO</b></p> <p><b>HORAS SUGERIDAS: 35</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los cambios políticos y territoriales del mundo actual, con base en los acontecimientos políticos, económicos y culturales del siglo XX.</li> <li>• Reflexiona sobre las zonas de tensión política, las fronteras y la importancia estratégica de los espacios terrestres, aéreos y marítimos internacionales.</li> <li>• Analiza los cambios en la organización política del territorio nacional y valora su soberanía a partir del conocimiento de las fronteras, el mar territorial y los espacios: insular, marítimo y aéreo.</li> </ul>
---	---

## Comentarios y sugerencias didácticas del bloque 5

### Tema 5.1. Regiones culturales

**Principales elementos culturales de la humanidad.** Para la ubicación de los espacios ocupados y generados por los principales grupos étnicos, familias lingüísticas y religiones, los alumnos pueden elaborar mapas con la distribución geográfica de cada elemento, además de investigar en fuentes documentales y a través de Internet sus principales características, con atención a su expresión espacial; tanto en la distribución

geográfica de las regiones, como en los lugares de culto y lugares sagrados. Con los mapas y la información obtenida, los alumnos, con ayuda del profesor, pueden realizar un periódico mural, que muestre la ubicación y los rasgos de los elementos culturales, la importancia y valoración en conjunto de la diversidad cultural de los diversos grupos humanos del mundo contemporáneo.

**Regiones culturales.** Los elementos culturales anteriormente abordados son componentes básicos para la delimitación de las regiones culturales, así como las costumbres, tradiciones,

relaciones de familia, la percepción del espacio habitado y el respeto a la naturaleza, entre otros. Se sugiere que los alumnos ubiquen las regiones en mapas y analicen los elementos culturales de cada una de ellas, además, se pueden crear mapas mentales, por región, para identificar sus características principales y analizar las coincidencias y diferencias entre regiones, en especial Latinoamérica con respecto a las demás.

**Distribución del patrimonio cultural de la humanidad.** Los alumnos pueden consultar en la página de Internet <http://whc.unesco.org/> los lugares del mundo considerados Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO para que los reconozcan y valoren. Pueden realizar un mapa con la ubicación de los lugares y reunir imágenes de revistas, periódicos e Internet que los ilustren. Es necesario hacer énfasis en la importancia de estos sitios para la actividad económica, primordialmente el turismo, así como el valor que representan en la construcción de la identidad. Pueden escribir un ensayo sobre las diferencias regionales existentes en cuanto a la distribución del patrimonio cultural por continente.

## Tema 5.2. De la cultura local a la cultura global

**Los nacionalismos.** Tomando como base las características y diferencias de los elementos y las regiones culturales en el mundo, se puede analizar la diversidad cultural que existe en el interior de algunos países representativos, como los de Europa del este, África central u Oriente medio, para identi-

ficar los nacionalismos y regionalismos culturales presentes, los cuales exaltan la cultura local en contraposición con otras culturas. El profesor puede pedir a sus alumnos la selección de notas periodísticas relacionadas con conflictos derivados de las diferencias entre pueblos de culturas distintas, con el fin de organizar un debate donde expongan sus argumentos.

**La cultura global.** En este tema el profesor puede orientar a sus alumnos sobre las principales expresiones de la globalización en la cultura. Los alumnos pueden investigar y elaborar fichas de trabajo sobre los orígenes de la música, películas, caricaturas o *comics* de su predilección y reunir imágenes, con el fin de abordar la globalización cultural dentro de su vida cotidiana y conjuntar el trabajo del grupo en un collage con la explicación de lo que se expresa. Asimismo, se debe hacer hincapié en la forma en que los patrones de consumo van cambiando de acuerdo con la moda y los estereotipos del mundo occidental, con lo cual se erige una cultura hegemónica sobre las demás, como puede ser la estadounidense frente a culturas residuales. Es importante que interpreten toda la información obtenida y realicen un debate sobre las implicaciones de la globalización cultural en su vida cotidiana.

**Multiculturalidad e interculturalidad.** Con base en todos los componentes culturales de los grupos humanos, es conveniente que los alumnos reflexionen sobre el respeto a las diferentes culturas del mundo, es importante fomentar en ellos

la búsqueda del conocimiento que los acerque y sensibilice hacia las manifestaciones culturales de la humanidad. Se sugiere que a partir de una investigación en diversas fuentes de información, los alumnos expliquen las características de la multiculturalidad, interculturalidad e identidad cultural y en un mapa conceptual integren la información obtenida para explicar componentes, características e importancia para la convivencia pacífica. También se recomienda que con el análisis e integración de la información acumulada durante los primeros temas del bloque, los alumnos puedan redactar un ensayo acerca de la importancia del respeto a la diversidad cultural y exponerlo frente al grupo.

### Tema 5.3. La organización política del mundo

**Cambios en el mapa político.** Para que los alumnos analicen la forma en que se han integrado los territorios e identifiquen los factores y los acontecimientos que han influido en el cambio de la división política mundial, se sugiere retomar sus experiencias previas en una línea del tiempo con recortes y mapas que representen la conformación de los territorios en el mundo durante el siglo XX, resaltando la influencia de los principales acontecimientos políticos, económicos y culturales. Para analizar las zonas de tensión se sugiere que, mediante el uso de las fuentes informativas, los alumnos seleccionen noticias sobre algunos conflictos bélicos, donde identifiquen las naciones involucradas; con ellas, podrán elaborar un cuadro donde clasifiquen las causas y consecuencias de

los diferentes tipos de conflictos según su origen social, económico, político o cultural y ubicarlos en un mapa.

**Las fronteras.** Es importante que los alumnos reconozcan las características de las fronteras y que las identifiquen como espacios dinámicos de transición e incluso de tensión política; para ello pueden investigar sobre los tipos de fronteras y sus implicaciones en la organización política actual de los países e identificar las de mayor dinámica, como la de Estados Unidos y México, Rusia y las repúblicas ex soviéticas, los países balcánicos e Israel con los países árabes, entre otras. Se recomienda ubicar en un mapa los países que tienen tensiones por la definición de límites políticos, así como las fronteras que presentan una alta dinámica económica y de tránsito de población, lo cual se manifiesta en la generación de una zona de transición entre los países implicados, particularmente en las ciudades y los poblados fronterizos. Para integrar la información obtenida puede elaborarse un cartel ilustrado relacionado con las fronteras actuales del mundo.

**Espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos.** Con el análisis de un atlas político mundial y con base en lo visto en los temas anteriores, los alumnos pueden identificar los espacios internacionales y los países que los controlan, con el fin de valorar la importancia geopolítica que tienen estos espacios en el orden político y militar del mundo. Pueden complementar el análisis político si es el caso, con las ca-



racterísticas físicas, recursos naturales y grupos humanos presentes, como la Antártida. La visión global de la organización política puede servir de base para un debate en grupo, que se centre en el orden político actual de los países y la importancia estratégica de los espacios internacionales terrestres, aéreos y marítimos.

#### Tema 5.4. La diversidad cultural y la conformación política del territorio nacional

**La diversidad étnica.** En este tema es necesario abordar la diversidad étnica nacional a partir de sus raíces indígenas, europeas, africanas y asiáticas. La forma de hacerlo puede ser a través de elaborar un mapa conceptual y una línea del tiempo en que se puedan establecer los grupos que paulatinamente se fueron incorporando a los grupos primigenios, ubicándolos en el tiempo hasta llegar a la conformación étnica actual de los mexicanos.

**Grupos indígenas principales.** Para el desarrollo de este tema se recomienda elaborar un mapa con la distribución de los grupos indígenas. Después, en un cuadro se pueden incluir las condiciones socioeconómicas que presentan los pueblos indígenas, así como los aspectos culturales, costumbres, tradiciones, comidas y artesanías entre otros, que los caractericen. Puede elegirse un grupo indígena que habite en la entidad de los alumnos para elaborar un periódico mural, donde se mues-

tre su distribución geográfica, las costumbres y tradiciones, las características que presenta el espacio donde habitan y sus problemas socioeconómicos. Se sugiere consultar la información de la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas en su página electrónica [www.cdi.gob.mx](http://www.cdi.gob.mx). También se puede escribir un artículo de opinión sobre problemas específicos de algún grupo indígena para que el alumno argumente sus ideas y elabore sugerencias o propuestas.

**El patrimonio cultural de los mexicanos.** Dada la riqueza que tiene el país en patrimonio cultural, es importante que los alumnos aprendan a identificar y valorar su diversidad. Para ello, pueden consultar información sobre los lugares ubicados en México que se encuentran considerados como parte del Patrimonio Cultural de la Humanidad en las página web de UNESCO: <http://whc.unesco.org>, o en la de Conaculta: [www.conaculta.gob.mx/pa.htm](http://www.conaculta.gob.mx/pa.htm). Se recomienda realizar un mapa con la ubicación de estos lugares y agregar fotografías e imágenes de revistas, periódicos e Internet en un cartel, el cual presentaran a sus compañeros para exponer sus reflexiones acerca de la valoración del patrimonio cultural del país.

**La división política del país, desde la época prehispánica hasta el siglo XX.** Para aprender a reconocer los cambios en la conformación política del país, se sugiere que los alumnos analicen mapas históricos con los cambios de la división política de México, pueden reproducirlos en papel albanene o en

acetatos para comparar, mediante la sobreposición, las modificaciones territoriales que ha sufrido el país a lo largo de su historia. Pueden plasmar los resultados obtenidos en un cuadro donde resuman dichos cambios por orden cronológico y los factores que los determinaron.

**Las fronteras de México.** En el caso de nuestro país sus fronteras son muy importantes en la conformación del territorio nacional y de la identidad cultural. Por ello, se recomienda que los alumnos elaboren un mapa de las fronteras políticas actuales donde identifiquen los límites naturales y políticos, su naturaleza y características. Se pueden realizar mapas de las fronteras terrestres a nivel de entidades o municipios colindantes con Estados Unidos, Guatemala y Belice, con el fin de ubicar las localidades urbanas y rurales fronterizas, la distribución de la población, sus características sociales y culturales, así como los conflictos que se presentan en estas zonas de transición. Con los mapas y la información reunida se puede presentar un periódico mural con las características sociales, naturales y económicas de las zonas fronterizas de México.

**Espacios de soberanía nacional.** Con base en la identificación de las fronteras de México se sugiere que los alumnos analicen los espacios terrestres, aéreos y marítimos que definen la soberanía del territorio nacional, en especial, el potencial de recursos marinos que contiene el mar patrimonial y la Zona Económica Exclusiva; su importancia económica y

estratégica para el desarrollo futuro del país y su colindancia con Estados Unidos. Las leyes y los reglamentos que norman la soberanía de los espacios aéreos y marítimos pueden complementar el tema y se puede hacer un ensayo final de la conformación política del territorio nacional.

## Tema 5.5. Estudio de caso

A continuación se presentan algunas ideas generales para definir el estudio de caso del bloque cinco.

1. Aún cuando el idioma y la religión han dejado de ser expresiones propias de una pertenencia étnica, todavía se encuentran regiones geográficas bien diferenciadas con procesos culturales que dan cuenta de particularidades que los alumnos pueden estudiar en algunos pueblos que buscan su autodeterminación política o el reconocimiento internacional. También es importante comparar las etnias de la entidad con las de otras entidades, particularmente de aquellas que realizan movimientos políticos tendientes a su fortalecimiento como tales.
2. México es considerado un país multicultural y multiétnico que ha sabido valorar su pasado indígena, la presencia española y el presente mestizo que lo caracteriza. Los alumnos tienen en este origen principal, no exento de problemas, la base que les permite ahondar en las fortalezas que esto implica y los retos que debemos enfrentar y superar como nación. Una de las actividades complementarias puede ser una investigación histórico-documen-

tal puede aportar datos interesantes sobre la composición étnica de México durante los siglos XVI al XX.

3. Un mundo caracterizado por la intercomunicación y la conectividad ha terminado por intensificar los procesos que modifican la identidad cultural de los pueblos, que oscilan de lo propio a lo ajeno y de lo global a lo local, lo cual finalmente implica aceptar o rechazar hibridaciones culturales que se convierten en motivo fundamental de estudio para los alumnos, en tanto que ellos son parte de procesos propios que les definen y les dan identidades que son cambiantes en el espacio y en el tiempo. Un buen ejercicio es clasificar todas las manifestaciones culturales de una comunidad de tradición indígena para apreciar cómo se va modificando su cultura por la acción de los medios masivos de comunicación.
4. La organización política del mundo es compleja y presenta cambios constantes en función de las relaciones establecidas entre los pueblos, lo que ha producido la extinción, modificación o creación de naciones a través de la historia de la humanidad. Estudiar estos cambios implica reconocer los problemas surgidos entre dos o más naciones en torno a intereses económicos o divergencias políticas y culturales, entre otras. Los alumnos pueden investigar sobre los efectos que estos problemas tienen sobre la vida cultural de su comunidad en el corto, mediano y largo plazo; igualmente, si se presentan en una dimensión local, estatal o nacional.

**Relación con otras asignaturas.** La diversidad cultural se aborda en la mayoría de las asignaturas de secundaria, lo cual permite una vinculación enriquecedora al verla desde diversas perspectivas, como las características de los grupos culturales y la discriminación que enfrentan (Español I y III), las expresiones culturales actuales y el impacto que reciben en los medios de comunicación (Historia I y II), así como el conocimiento y la valoración de la diversidad cultural de México y el mundo (Formación Cívica y Ética I y II). Por otra parte, los acontecimientos históricos y actuales que permiten la conformación de territorios se relacionan con los cursos de Historia I y II.

**Materiales de apoyo.** Para el estudio del bloque 5 se recomienda consultar, entre otros:

- Castañeda, Jorge (1981), *México y el orden internacional*, México, El Colegio de México.
- CDI (2002), *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas*, México.
- Claval, Paul (1999), *La geografía cultural*, Argentina, Eudeba.
- Chomsky, Noam (1996), *El nuevo orden mundial (y el viejo)*, España, Crítica.
- Geller, Ernest (1983), *Naciones y nacionalismo*, México, Alianza/Conaculta (Los noventa).
- INI (1997), *Serie de grupos indígenas de México*, México.
- López, Lorenzo y Benito Paz (1999), *Geografía política*, España, Cátedra.

Méndez, Ricardo y Fernando Molinero (1992), *Geografía y Estado. Introducción a la Geografía Política*, Colombia, Cincel/Kapeluz.

Para los alumnos se recomiendan los siguientes libros de Bibliotecas escolares y Bibliotecas de aula:

Brown, Alan y Andrew Langley (2003), *Religiones del mundo*, España, Ediciones Elfos.

Steele, Philip (1998), *Por qué los países tienen banderas. Y otras preguntas sobre pueblos y lugares*, España, Everest.

Del acervo de videos en el aula se recomiendan:

- *Odisea en las lenguas*, núm. B/OL/01.
- *Libaneses en Yucatán*, núm. A/MP/04.
- *Los chinos del D. F.*, núm. A/MP/01.
- *Los Seris*, núm. A/MP/05.

# Bibliografía

## Fuentes consultadas

Abellan, Antonio (1998), *La población del mundo*, España, Síntesis.

Benejam, Pilar y Joan Pagés (1997), *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria 6*, España, Universidad de Barcelona.

Castañeda, Javier (2004), "O encino de geografia no México: educação básica: primária e secundária", en *O encino de geografia no século XXI*, Brasil, Papyrus.

Durán, Diana (1993), *Los cambios mundiales en la enseñanza de la Geografía*, México, Troquel.

Graves, Norman (1989), *Nuevo método para la enseñanza de la geografía*, España, TEIDE.

Gurevich, Raquel et al. (1995), *Notas sobre la enseñanza de una geografía renovada*, Argentina, Aique.

Hernández, Francesco (2002), *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Madrid, Graó.

Jiménez, Antonio y María Jesús Gaité (1996), *Enseñar geografía: de la teoría a la práctica*, España, Síntesis (Espacios y sociedades, 3).

Knox, Paul y John Agnew (1998), *The geography of the world economy: An introduction to economic geography*, Inglaterra, Arnold.

Lefebvre, Henri (1991), *The production of space*, Inglaterra, Blackwell.

Mentz, Brígida von (coord.) (2000), *Identidades, Estado nacional y globalidad: México, siglos XIX y XX*, México, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

Norton, William (2000), *Cultural Geography: Themes, concepts, analyses*, Estados Unidos, Oxford University.

Ortega, José (2000), *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*, España, Ariel.

Rubenstein, James (2004), *The cultural landscape: An introduction to Human Geography*, Estados Unidos, Prentice Hall.

Souto, Xosé (1998), "¿Qué sentido tienen la educación geográfica e histórica en el umbral del siglo XXI?", en *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, núm. 49, Barcelona, Universidad de Barcelona.

Torres, Felipe (2002), *Geografía regional de México. El proceso de doblamiento del centro del país y sus antecedentes*, México, Trillas.

## Fuentes sugeridas

Arjonilla, Elia (2003), *Cómo hablar de riesgo. Consideraciones técnicas y unidades temáticas con ejercicios para la escuela*, México, Funsalud/GSK.

Arriaga, Laura et al. (1998), *Aguas continentales y diversidad biológica de México*, México, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

Bailey, Patrick (1981), *Didáctica de la Geografía*, España, Cincel/Kapeluz.

Bassols, Ángel (1997), *Recursos naturales de México: Teoría, conocimiento y uso*, México, Nuestro Tiempo.

Benítez, Hesiquio (1998), *Aspectos económicos sobre la biodiversidad de México*, México, Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

Butler, Joseph (1996), *Geografía económica. Aspectos espaciales y ecológicos de las actividades económicas*, México, Limusa.

Castañeda, Javier (2003), "Los métodos de enseñanza de la geografía en primaria y secundaria: una revisión histórica, 1821-2000", en *La enseñanza de la geografía en México a inicios del siglo XXI*, México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística/INEGI/Instituto de Geografía-UNAM.

Castañeda, Jorge (1981), *México y el orden internacional*, México, El Colegio de México

– (2003), "Los saberes geográficos en los libros de texto: un recorrido histórico de corto, mediano y largo plazo", en *Memorias 9º Encuentro de Geógrafos de América Latina*, México, Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística/Instituto Nacional de Ecología/Instituto de Geografía-UNAM.

CDI (2002), *Indicadores socioeconómicos de los pueblos indígenas*, México.

CENAPRED (1994), *Guía práctica, refugios temporales (albergues)*, México.

– (2001), *Atlas Nacional de Riesgos 2001*, México.

– (2003), *Prevención*, México.

Chaliand, Gérard (2004), *Atlas del nuevo orden mundial*, España, Paidós.

Challenger, Anthony (1998), *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México, pasado, presente y futuro*, México, Instituto de Biología-UNAM/Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

Chomsky, Noam (1996), *El nuevo orden mundial (y el viejo)*, España, Crítica.

Claval, Paul (1999), *La geografía cultural*, Argentina, Eudeba.

Coll de Hurtado, Atlántida (2000), *México: una visión geográfica*, México, Plaza y Valdés/Instituto de Geografía-UNAM.

CONAPO (2002), *Dinámica reciente de las migraciones en América. Boletín de migración internacional 18*, México.

- Corberó, Victoria (1998), *Trabajar mapas*, México, Longman (Biblioteca de recursos didácticos).
- (s/a) (1995), *Atlas mundial del medio ambiente*, España, Cultural de Ediciones.
- Driver, Rosalind et al. (2000), *Dando sentido a la ciencia en secundaria. Investigaciones sobre las ideas de los niños*, México, Visor/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).
- EIRD-UNICEF(2003), *¡Aprendamos a prevenir los desastres! Los niños y las niñas también participamos en la reducción de riesgos*, Costa Rica, ONU.
- Espíndola, Juan (1989), *El tercer planeta: edad, estructura y composición de la Tierra*, México, FCE (La ciencia desde México).
- Gallopín, Gilberto (1995), *El futuro ecológico de un continente*, tomos 1 y 2, México, FCE.
- García, Enriqueta (1990), *Apuntes de climatología*, México, Instituto de Geografía-UNAM.
- Garza, Mario (1998), *Los desastres en México*, México, Universidad Iberoamericana/UNAM.
- Gelman, Ovsei (1996), *Desastres y protección civil*, México, UNAM.
- González, Catalina et al. (1997), "Un punto de vista sobre la geografía en la educación básica", en *Cero en Conducta*, núm. 45, México, Educación y Cambio.
- González, Edgar (2001), "Educación ambiental y consumo sustentable: el caso mexicano", en Marcela Gómez et al., *Pensar lo educativo, tejidos conceptuales*, México, Plaza y Valdés.
- Haslam, Andrew (1997), *¡Haz que funcione! Los mapas*, Hong Kong, Reader's Digest.
- Herrera, Ninón (1993), *Factores ambientales y estilos de desarrollo*, México, Trillas.
- INI (1997), *Serie de grupos indígenas de México*, México.
- Instituto de Geografía (1990), *Atlas nacional de México*, México, UNAM.
- Leff, Enrique (2002), *Saber ambiental*, México, Siglo XXI.
- (2003), *Ecología y capital*, México, Siglo XXI.
- López, Lorenzo y Benito Paz (1999), *Geografía política*, España, Cátedra.
- Medina, Francisco (1997), *Sismicidad y volcanismo en México*, México, FCE (La ciencia desde México).
- Méndez, Ricardo y Fernando Molinero (1992), *Geografía y Estado. Introducción a la Geografía política*, Colombia, Cincel/Kapeluz.
- Méndez, Ricardo (1998), *Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global*, España, Ariel.
- Mittermeier, Russell y Cristina Goettsch (1992), *La diversidad biológica de México: estudio de país*, México, Comisión Nacional para el Conocimiento de la Biodiversidad.
- Nava, Alejandro (1987), *Terremotos*, México, FCE (La ciencia desde México).
- Navarro, Carmen (1998), *Sistemas de información geográfica*, México, Facultad de Ciencias-UNAM.
- Nieda, Juana y Beatriz Macedo (1998), *Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Nolasco, Margarita (1995), *Migración indígena a las fronteras nacionales*, México, Centro de Ecología y Desarrollo.

Ochoa, Juan (2000), *43 nuevas respuestas a sus dudas sobre población*, México.

Ondarza, Raúl (1993), *El impacto del hombre sobre la Tierra*, México, Trillas.

Reeves, Hubert e Yves Coppens (2001), *La más bella historia del mundo*, México, SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

Rzedowsky, Jerzy (1983), *Vegetación de México*, México, Limusa.

Santos, Milton (1986), "Espacio y método", en *Geocrítica*, núm. 65, Barcelona, Universidad de Barcelona.

– (2002), *El presente como espacio*, México, Facultad de Filosofía y Letras-UNAM (Biblioteca básica de Geografía. Serie Traducciones, 1).

SEMARNAP (1997), *A cinco años de Río. México en la sesión especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas*, México.

Strahler, Arthur y Alan Strahler (1996), *Geografía física*, España, Omega.

Tamayo, Jorge (1999), *Geografía moderna de México*, México, Trillas.

Toledo, Alejandro (1998), *Economía de la biodiversidad*, México, PNUMA/ONU (Textos básicos para la formación ambiental, 2) .

Tuiran, Rodolfo (2000), *La política de población. Pasado, presente y futuro*, México, Conapo.

Ulrich, Beck (1998), *¿Qué es la globalización?*, España, Paidós.

Valdés, Luz (2000), *Población reto del tercer milenio. Curso interactivo introducción a la demografía*, México, Coordinación de Humanidades-UNAM.

VanCleave, Janice (2004), *Geografía para niños y jóvenes. 101 experimentos superdivertidos*, México, Limusa (Biblioteca científica para niños y jóvenes).

Warman, Arturo y Arturo Argueta (coord.) (1991), *Nuevos enfoques para el estudio de las etnias indígenas en México*, México, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades-UNAM.

Wasserman, Selma (1994), *El estudio de casos como método de enseñanza*, Argentina, Colección Agenda Educativa.

## Sitios en Internet

### Bloque 1

*Conceptos de espacio geográfico*, consultado el 11 julio de 2005, en Magisterio de Uruguay, <http://magisterio2.galeon.com/geografia.htm>

*Geoteca, recursos geográficos*, consultado el 11 de julio de 2005, en Universidad Autónoma de Madrid, [www.uam.es/docencia/geoteca/geoteca.html](http://www.uam.es/docencia/geoteca/geoteca.html)

*Instituto de Geografía*, consultado el 11 de julio de 2005, en UNAM, [www.igeograf.unam.mx](http://www.igeograf.unam.mx)

*Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)



*Perry-Castañeda Library Map Collection*, consultado el 11 de julio de 2005, en Universidad de Texas en Austin, [www.lib.utexas.edu/maps/index.html](http://www.lib.utexas.edu/maps/index.html)

## Bloque 2

*Actividades permanentes de Geografía. Información y actividades*, consultado el 11 de julio de 2005, en Red escolar, [http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act\\_permanentes/geografia/mengeo.htm](http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/act_permanentes/geografia/mengeo.htm)

*Centro de Información para México*, consultado el 11 de julio de 2005, en Naciones Unidas, [www.cinu.org.mx/](http://www.cinu.org.mx/)

*Comisión Nacional para el uso y la conservación de la Biodiversidad*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.conabio.gob.mx](http://www.conabio.gob.mx)

*Fundación Natura. Conservación del patrimonio natural*, España, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.fundacionnatura.org/esp/default.htm](http://www.fundacionnatura.org/esp/default.htm)

*Greenpeace*, México, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.greenpeace.org.mx](http://www.greenpeace.org.mx)

*Instituto Nacional de Ecología*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.ine.gob.mx](http://www.ine.gob.mx)

*Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.wrm.org.uy/inicio.html](http://www.wrm.org.uy/inicio.html)

*Piel de América*, consultado el 11 de julio de 2005, en Ecopibes Educadores (Desarrollo sustentable), [www.ecopibes.com/paises/index.html](http://www.ecopibes.com/paises/index.html)

*Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.pnuma.org](http://www.pnuma.org)

*Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.semarnat.gob.mx](http://www.semarnat.gob.mx)

*Servicio Sismológico Nacional*, consultado el 11 de julio de 2005, en Universidad Nacional Autónoma de México, [www.ssn.unam.mx](http://www.ssn.unam.mx)

## Bloque 3

*Census Bureau* (pirámides de población de todos los países del mundo), en [www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html](http://www.census.gov/ipc/www/idbpyr.html)

*Centro Nacional de Prevención de Desastres*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.cenapred.gob.mx](http://www.cenapred.gob.mx)

*Consejo Nacional de Población*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.conapo.gob.mx](http://www.conapo.gob.mx)

*Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx)

## Bloque 4

*Europa. El portal de la Unión Europea*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.europa.eu.int/index\\_es.htm](http://www.europa.eu.int/index_es.htm)

*Fondo Monetario Internacional*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.imf.org/external/esl/index.asp](http://www.imf.org/external/esl/index.asp)

*Índice de Desarrollo Humano*, consultado el 11 de julio de 2005, en Fondo de Población de Naciones Unidas, [www.unfpa.org/sitemap/sitemap-esp.htm](http://www.unfpa.org/sitemap/sitemap-esp.htm)

*Organización Mundial de Comercio*, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.wto.org/indexsp.htm](http://www.wto.org/indexsp.htm)

Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.sagarpa.gob.mx](http://www.sagarpa.gob.mx)

Secretaría de Economía, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.economia.gob.mx](http://www.economia.gob.mx)

Secretaría de Energía, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.energia.gob.mx](http://www.energia.gob.mx)

## Bloque 5

Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.cdi.gob.mx](http://www.cdi.gob.mx)

Naciones Unidas, consultado el 11 de julio de 2005, en [www.un.org/spanish/](http://www.un.org/spanish/)

## Libros electrónicos

Conapo (2001), *La población de México, en el nuevo siglo*, México, consultado el 11 de julio de 2005, en <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/La%20poblacion.htm>

– (2003), *La situación demográfica de México 2003*, México, consultado el 11 de julio de 2005, en <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/2003/2003.htm>

Ezcurra, Ezequiel (1990), *De las chinampas a la megalópolis. El medio ambiente en la Cuenca de México*, FCE (La ciencia desde México), consultado el 11 de julio de 2005, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/091/htm/chinampa.htm>

Fierro, Julieta y Miguel Ángel Herrera (1988), *La familia del Sol*, FCE (La ciencia desde México), consultado el 11 de julio de 2005, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/062/htm/familia.htm>

Lugo, José (1988), *La superficie de la Tierra I. Un vistazo a un mundo cambiante*, FCE (La ciencia desde México), consultado el 11 de julio de 2005, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen1/ciencia2/54/htm/lasuper.htm>

– (1999), *La superficie de la Tierra II. Procesos catastróficos, mapas. El relieve mexicano*, FCE (La ciencia desde México), consultado el 11 de julio de 2005, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen2/ciencia3/101/htm/lasuper2.htm>

Otaola, Javier, Blanca Mendoza y Román Pérez (1999), *El Sol y la Tierra. Una relación tormentosa*, (La ciencia desde México), consultado el 11 de julio de 2005, en <http://biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/114/htm/elsolya.htm>

## Revistas

*National Geographic* en español,  
<http://www.esmas.com/nationalgeographic/>

*México Desconocido*,  
<http://www.mexicodesconocido.com.mx/espanol/index.cfm>

## **Diarios**

*El Universal,*

[www.eluniversal.com.mx](http://www.eluniversal.com.mx)

*La Jornada,*

[www.jornada.unam.mx/indexfla.php](http://www.jornada.unam.mx/indexfla.php)

*Reforma,*

[www.reforma.com](http://www.reforma.com)

*New York Times,*

[www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)

*El País,*

[www.elpais.es](http://www.elpais.es)

*Le Monde,*

[www.lemonde.fr](http://www.lemonde.fr)



